

***Примерная основная
общеобразовательная
программа***

**МКДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №12»**

**с.Востречово Красноармейского
муниципального района**

Приморского края

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи Программы

1. 2. Принципы и подходы к формированию программы

1.2.1 Содержание образовательной деятельности

1.2.2 Взаимодействие детского сада с семьей

1.2.3 Преемственность в работе детского сада и школы

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1.3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.3.3 Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

1.3.4 Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик

развития личности ребенка

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Материально – техническое обеспечения Программы

2.2 Материалы и оборудования

2.2.1 Материалы и оборудования для детей 3-4 года

2.2.2 Материалы и оборудования для детей 4-5 лет

2.2.3 Материалы и оборудования для детей 5-7 лет

2.2.4 Оборудование для физкультурного зала

2.3 Организация режимных моментов

2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по

образовательным областям

3.1.1 Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах

3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12» с.Вострещово Красноармейского муниципального района Приморского края разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. А также обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.1 Цели и задачи Программы

Цель примерной основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №12» с.Вострецово – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Программа охватывает все образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Задачи программы:

- сохранять и укреплять психологическое и физическое здоровье детей, создавать условия для эмоционального и душевного комфорта;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - являющейся инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Основными приоритетными направлениями в деятельности нашего образовательного учреждения является биолого-экологическое и художественно эстетическое направления.

В соответствии с ФГОС ДО в основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка. Методология ФГОС ДО предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
 - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности;
- развитие отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы организации деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>I половина дня</i>	<i>II половина дня</i>
Социально-коммуникативное развитие	- образовательные ситуации; - оценка эмоционального состояния детей во время приёма;	- сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа с детьми; - трудовые поручения; - межличностные отношения детей в свободной деятельности; - сюжетно-ролевые игры, связанные с трудом взрослых; - беседы с детьми о труде родителей; - коллективный труд; - консультирование родителей.

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы организации деятельности

<i>Образовательная область</i>	<i>I половина дня</i>	<i>II половина дня</i>
Познавательное развитие	- образовательные ситуации; - экскурсии (экологическая тропа на территории учреждения); - наблюдение; - дидактические игры; - рассматривание картин, иллюстраций; - чтение литературы; - реализация проекта; - коллекционирование; - решение проблемных ситуаций; - моделирование,	- индивидуальная работа; - досуг познавательного характера; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - экспериментирование - путешествие по карте, во времени - интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формы организации деятельности

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний приём детей; -беседы -ситуативный разговор; -логоритмика; -составление и отгадывание загадок; -потешки, скороговорки, чистоговорки: - образовательные ситуации; - использование художественного слова в режимных моментах; - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям; - прогулка: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - театрализованная деятельность детей; - чтение художественных произведений; - заучивание стихов - рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок) - проектная деятельность;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы организации деятельности

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - индивидуальная творческая деятельность; - использование музыкальных произведений в режимных моментах; - хороводные игры. -рисование, лепка, аппликация, конструирование; -художественный труд; -проектная деятельность; творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок; - индивидуальная творческая деятельность; - слушание музыкальных дисков; - использование музыкальных произведений в режимных моментах; - развлечения, праздники; творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.

Физическое развитие включает:

приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Форма организации деятельности

Образовательная область	I половина дня	II половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурные образовательные ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - бодрящая гимнастика после сна; - физкультурный досуг (игра,

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные минутки в образовательных ситуациях; - подвижные игры; - приём детей на воздухе, в зависимости от погоды; - нетрадиционные оздоровительные мероприятия: самостоятельный массаж лица; - гигиенические процедуры: умывание, полоскание рта; - прогулка на свежем воздухе. 	<ul style="list-style-type: none"> развлечения); - самостоятельная двигательная активность детей на прогулке; - дневной сон; - закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком по ковру, ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой; - прогулка на свежем воздухе.
--	---	---

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.2.2 Взаимодействие детского сада с семьей

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Устав ДОУ
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете группы,

- Конвенцией о правах ребенка;

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие в отношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к организации праздников, развлечений;
- субботники,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества;
- организация конкурсов совместного творчества родителей и детей;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- консультации по вопросам интересующим родителей вопросам;
- беседы;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- совместное создание предметно-развивающей среды ДОУ;
- выпуск газеты «Родничок»;
- родительские уголки;
- папки передвижки;
- фотовыставки «Вот так и живем-вот так и растем»
- анкетирование;

1.2.3.Преимственность в работе ДОУ и школы

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель работы: обеспечение преемственности и непрерывности экологического образования в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

-обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

-создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность здоровья,

-непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

-улучшить подготовку к обучению в школе 5-6 летних детей;

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебе.

-оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- . организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;

- работа с родителями

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания педагогов и учителей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения уроков и непосредственно образовательной деятельности.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Проведение дней открытых дверей.
- Консультации учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют

преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. Ожидаемые результаты. Такая

целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разно уровневой подготовки.
 - более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желаниа дошкольников учиться и развиваться.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.3.3 Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития **Карта развития как средство мониторинга становления основных** **(ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на

следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.3.4. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они

проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно

поставленными целями.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. 1

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения)(Таблица 4).

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей

развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая

диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.2.6 Оценка качества реализации Образовательной программы

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего,

на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в

разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной

Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

1.3.4 Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Материально – техническое обеспечение Программы

В здании МКДОУ ЦРР ДС №12 располагаются: *групповые блоки -*

(раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются кабинки для одежды и обуви,) *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, комната для занятия физической культурой, экологическая комната, комната старины «Русская изба»), а также *помещение пищеблока, и служебно-бытовые помещения для персонала.*

**2.2.1. Материалы и оборудование для детей разновозрастной группы
возраст 1.5-3 года**

Ясли-1 младшая группа

Центры	Оборудование
<i>Центр двигательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Кольцебросы • Мягкий модуль • Мячи прыгунки • Шнуры короткий и длинный • Скакалки • Шапочки-маски для подвижных игр • Мячи для метания (с корзинкой)
<i>Центр сюжетной игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы крупные (пупсы) • Куклы средние • Куклы маленькие (пупсики) • Куклы разного пола • Мягкие животные крупные, средние и маленькие • Звери и птицы объемные и плоскостные • Набор чайной и кухонной посуды • Комплект постельных принадлежностей для кукол • Машина дорожная (грейдер) большая и средняя • Грузовики крупные, средние и маленькие • Легковые автомобили средние и мелкие • Кораблики, самолеты • Набор медицинских принадлежностей • Телефоны • Утюги

	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель для кукол • Парикмахерская • Атрибуты для ряженья • Резиновые игрушки
<i>Центр строительства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы игрушек • Конструкторы • Кубики деревянные • Наборы из пластика для конструирования • Набор деревянный для конструирования
<i>Центр музыкального развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабан, пищалки, дудочка, металлофоны, трещотки • Музыкальный горшочек
<i>Центр математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор геометрических фигур • Наборы для сериации по величине • Развивающие игры «Геометрическое лото», «Найди пару», «Пазлы», «Сложи узор», «Мозаики», • Сенсорная стена • Дидактические игры
<i>Центр грамотности</i>	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература • Столик для общения с книгой • Детские книги по программе и любимые книги детей • Журналы, иллюстрированные альбомы • Дидактический материал • Настольно-печатные игры • Набор картинок для обобщения и группировки • Наборы парных картинок, типа «Лото» • Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам • Серия картинок «Времена года» • Серии картинок для установления последовательности событий • Сюжетные картинки с разной тематикой • Дидактические игры

**2.2.2. Материалы и оборудование для детей разновозрастной группы
возраст 3-5 года**

Центры	Оборудование
Средняя группа	
<i>Центр</i>	• коврик массажный

<p><i>двигательной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • мяч • скакалка • кегли (набор) • кольцебросы • обруч • кольцо баскетбольное • мячи • шнур короткий
<p><i>Центр сюжетной игры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • - куклы крупные • куклы средние • мягкие животные крупные и средние • звери и птицы объемные и плоскостные • набор чайной и кухонной посуды • грузовик (крупный) • самолеты • автомобили мелкие • набор медицинских принадлежностей • телефон • набор парикмахерской • атрибуты для ряженья • - ящик с мелкими предметами заместителями
<p><i>Центр строительства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • наборы игрушек • конструкторы • наборы из пластика для конструирования
<p><i>Центр науки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для труда • одежда (фартуки) • подборка из природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев • подборка из бросового материала
<p><i>Центр музыкального развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. • шумовые коробочки • музыкальные игры
<p><i>Центр математики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур • наборы для сериации по величине • развивающие игры «Геометрические формы», "Учим цифры", "Цветные паровозики", "Времена года",

	<p>"Круглый год", "</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Каждую фигуру на свое место», • «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. • «Пазлы», • «Мозаики», • , «Сложи узор» • - конструктор цифр • - часы круглым циферблатом • - веревочки разной длины и толщины, • - наборы моделей: деление на части • -дидактические игры
<p><i>Центр искусства</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор цветных карандашей • набор фломастеров • гуашь • круглые кисти • пластилин • доски • салфетки • ножницы с тупыми концами • наборы цветной бумаги • щетинные кисти для клея • розетки для клейстера
<p><i>Центр грамотности</i></p>	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература • столик для общения с книгой • детские книги по программе и любимые книги детей • дидактический материал • настольно-печатные игры • наборы картинок для обобщения и группировки • наборы парных картинок, типа «Лото» • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам • серия картинок «Времена года» • серии картинок для установления последовательности событий • сюжетные картинки с разной тематикой • дидактические игры

	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные коврики • электронная игра "Мир вокруг нас"
--	--

**2.2.3. Материалы и оборудование для детей разновозрастной группы
возраст 4-6 лет**

Центры	Оборудование
Средняя- старшая группа	
<i>Центр двигательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • коврик массажный • мяч • скакалка • кегли (набор) • кольцебросы • обруч • кольцо баскетбольное • мячи • шнур короткий • флажки • шапочки-маски для подвижных игр • боулинг • настольные игры для знакомства здорового образа жизни и видами спорта (настольный баскетбол, теннис,
<i>Центр сюжетной игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные • куклы средние • куклы разного пола • мягкие животные крупные и средние • звери и птицы объемные и плоскостные • набор чайной и кухонной посуды • комплект постельных принадлежностей для кукол • грузовик (крупный) • пожарная машина • машина «скорой помощи» • машина «экскаватор» • набор «железная дорога» • кораблики, самолеты • автомобили мелкие • Умные машины • набор медицинских принадлежностей • бинокль • телефон • весы • набор мебели для кукол • набор парикмахерской • атрибуты для ряженья

	- ящик с мелкими предметами заместителями
<i>Центр строительства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • наборы игрушек • конструкторы • конструктор «Лего» (мелкий) • набор мелкого строительного материала имеющего основные детали • наборы из пластика для конструирования • набор крупного деревянного строительного материала
<i>Центр науки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование для труда • одежда (фартуки) • подборка из природного материала: шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев • подборка из бросового материала
<i>Центр музыкального развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. • шумовые коробочки • музыкальные игры
<i>Центр математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур • наборы для сериации по величине • развивающие игры «Геометрические формы», "Учим цифры", Цветные паровозики", "Времена года", "Круглый год", "«Каждую фигуру на свое место», «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. • «Пазлы», • «Мои первые цифры» • «Математика для малышей» • «Дюймовочка» • «Логика и счет» • «Мозаики», • Математическое домино • «Сложи узор» - конструктор цифр - часы круглым циферблатом - веревочки разной длины и толщины, - наборы моделей: деление на части - дидактические игры
<i>Центр искусства</i>	<ul style="list-style-type: none"> • набор цветных карандашей • набор фломастеров • цветные восковые мелки • гуашь • губки • круглые кисти

	<ul style="list-style-type: none"> • салфетка из ткани • стаканы «непроливайки» • пластилин • доски • салфетки • ножницы с тупыми концами • наборы цветной бумаги • Наборы цветного картона • наборы "Насыпь-наклей" • щетинные кисти для клея • розетки для клейстера • наборы для квиллинга
<p><i>Центр грамотности</i></p>	<p>Книжный уголок:</p> <p>- художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • столик для общения с книгой • детские книги по программе и любимые книги детей • иллюстрированные альбомы • дидактический материал • настольно-печатные игры • наборы картинок для обобщения и группировки • наборы парных картинок, типа «Лото» • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам • серия картинок «Времена года» • «Нескучная азбука» • «учимся читать» • «Назови ласково» • «Однокоренные слова» • «Придумай кличку» • «Говори правильно» • «Составь предложение по картинке» • «Что к чему» • «Парные картинки» • «Читаем по слогам» • «Всезнайка» • серии картинок для установления последовательности событий • сюжетные картинки с разной тематикой • дидактические игры • интерактивные коврики • электронная игра "Мир вокруг нас" • «Профессии» • «Все профессии нужны, все профессии нужны» • «Ателье» • «Собери картинку»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Знаю все профессии» • «Угадай профессию» • «Мой день» • «Мои первые часы» • «Растения» • «Животный мир» • «Кто где живет» • «Домашние и дикие животные»
--	---

2.2.4 Оборудование для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега и равновесия	Доска с наклонной поверхностью.
	Скамейка гимнастическая
	Дорожки массажные, со следочками, разными фактурами
	Обруч большой
Для прыжков	Обруч малый
	Скакалка короткая
Для катания, бросания, метания, ловли,	Кегли (набор)
	Кольцеброс (набор)
	Мяч резиновый большой
	Мяч резиновый средний
	Мяч пластиковый маленький
	Мяч - прыгунок)
	Баскетбольный тоннель

	Мишень навесная
	Кольцо баскетбольное стационарное
	Кольцо баскетбольное переносное
	Бадминтон
Для ползания и лазанья	Дуга
	Канат длинный
	Канат с узлами
	Шведская стенка
	Лестница-стремянка
Для общеразвивающих упражнений	Лента цветная (короткая)
	Палка гимнастическая короткая
	Флажок
	Мешочек с песком
	Мяч для мини-баскетбола
	Гантели детские
	Сухой бассейн

2.2.5 Оборудование экологической комнаты

1	Макет «Лес»
2	Макет «Луг»
3	Макет «На дне морском»
4	Макет «Деревенский дворик»
5	Макет «Обитатели Уссурийской тайги»
6	Комнатные растения
7	Оборудование для ухода за комнатными растениями
8	Мини-лаборатория «Мир чудес»-для поисково-экспериментальной деятельности
9	Макет «Водоем»- «Обитатели наших водоемов»

10.	Массажная дорожка (галька на рогоже)
11	Пособие для дыхательной гимнастики «Ветерок»
12	Многофункциональное дидактическое пособие «Чудо-теремок»
13	Интерактивные коврики: «Подводный мир», «Вокруг света»
14	Пособие –реклама «Если в лес пошел гулять»-правила поведения в природе
15	Литература экологического содержания
16	Панорама «Прошлое нашей земли»
17	Спилы разных пород деревьев
18	Семена, плоды растений Уссурийской тайги
19	Центр «Воды и песка»
20	Телевизор, видеомаягнитофон
21	Видеотека «BBC»

2.2.6 Оборудование музыкального зала

1.	Ленточки, платочки, погремушки и т.д-для музыкальных упражнений и игр.
2	Деревянные ложки
3	Маракасы
4	Треугольник
5	Трещотки
6	Металлофоны
7	Детские музыкальные инструменты (гитара, балалайка, баян, труба и др.)
8	Музыкальный центр
9	Ноутбук
10	Проектор
11	Экран
12	Атрибуты к играм, танцам

2.2.7 Оборудование комнаты истории русского быта «Русская изба»

1.	Колыска
2.	Кровать (вязанные подзоры, подушки с вышивкой)
3.	Вышитые рушники
4	Вышитые картины, салфетки
5	Сундук
6.	Прялка
7.	Стилизованный русский сарафан (взрослый)
8	Стилизованный русский сарафан (детский)

9	Рубаха русская (детская)
10	Кушаки
11	Платки
12	Кокошник.
13	Кепки
14	Стилизованный деревенский двор
15	Чугунный утюг
16	Муляжи (чеснок, лук, перец)
17	Кукла в русской народной одежде
18	Домотканые половики
19.	Занавески вышитые «гладью», «решелье»
20.	Стилизованная русская печь
21	Самовар

2.3 Организация режимных моментов

2.3.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режим дня в МКДОУ «ЦРР-детский сад №12» с.Вострецово составлен с учётом 9-часового пребывания ребенка в детском саду (Приложение №2). Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составлен режим на основе требований соответствующих санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы МКДОУ ЦРРДС № 12 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 9 часов;
- ежедневный график работы - с 8.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

В МКДОУ «ЦРР-детский сад №12» организация жизни детей осуществляется по режимам, соответствующим летнему и холодному

времени года. В январе для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы. В дни каникул и в летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении опирается на определенный суточный режим, который представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Суточный режим и построенный на его основе режим дня является гибким и динамичным. Обязательные условия режима дня: длительность бодрствования - 6,5 ч, дневной сон 2-2.5 часа, оптимальное трех разовое питание.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические, сезонные и погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности в течение дня. Это выражается в том, что в осенне-весенний и летний период непосредственно образовательная деятельность выносится на прогулку. Организация режима дня предполагает обязательное включение дневной и вечерней прогулки.

- обязательное сохранение в режиме дня ведущей деятельности детей дошкольного возраста – свободная игра или другая самостоятельная деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). В младшем возрасте больше времени отводится на режимные моменты, чем в старшем возрасте. Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме

дня не менее 3 часов. После дневного сна ежедневно проводятся закаливающие процедуры.

Режим дня

(теплый период года)

<i>Деятельность</i>	<i>1 младшей группы (от 1,5 до 3 лет).</i>	<i>Второй младшей-средней группы (от 3 до 5 лет).</i>	<i>Средней-старшей группы (от 4 до 7 лет).</i>
Прием, осмотр детей.. Игровая деятельность.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Завтрак.	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность на участке.	9.30 - 9.40	9.30 - 9.50	9.30 - 9.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.40 – 11.30	9.50 – 12.00	9.55 – 12.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.45	12.00 – 12.10	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.15	12.10 - 12.40	12.30 - 12.50
Дневной сон.	12.15 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15

процедуры.				
Подготовка к полднику, полдник	к	15.20 – 15.45	15.25 – 15.50	15.15 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры и труд детей на участке, индивидуальная работа, работа с родителями.	к	15.45 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30
Уход домой		17.30	17.30	17.30

(холодный период года)

<i>Деятельность</i>	<i>1 младшей группы (от 1,5 до 3 лет).</i>	<i>Второй младшей-средней группы (от 3 лет до 5 лет).</i>	<i>Средней-старшей группы (от 4 до 7 лет).</i>
Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45
Утренняя гимнастика.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00
Завтрак.	9.00 -9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность.	9.30 - 9.40	9.30 – 10.50	9.30 – 11.05
Подготовка к выходу на прогулку.	9.40 - 9.50	10.50 – 11.00	11.05 – 11.15
Прогулка, возвращение с прогулки.	09.50- 11.20	11.00 – 12.10	11.15 – 12.25
Гигиенические процедуры,			

подготовка к обеду.	11.20 –	12.10 –	12.25-	
	11.45	12.25	12.40	
Обед.	11.45 –	12.25-	12.40 –	
	12.20	12.50	13.10	
Сон.	12.20 –	12.50-	13.10-	
	15.00	15.00	15.00	
Постепенный подъём. Гимнастика после сна.	15.00 –	15.00 –	15.00 –	
Воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.30	15.30	15.30	
Полдник	15.30 –	15.30 –	15.30 –	
	15.50	15.50	15.50	
Подготовка к занятиям, занятия, работа кружков.	15.50 –	15.50 –	15.50 –	
	16.00	16.10	16.20	
Игры. Подготовка к прогулке.	16.00 –	16.10-	16.20 -	
	16.20	16.25	16.30	
Прогулка, индивидуальная работа, работа с родителями.	16.20 –	16.25-	16.30 –	
	17.30	17.30	17.30	
Уход домой	17.30	17.30	17.30	

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная

Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник).

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада .

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время

ежедневного чтения детям. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: 2 группа раннего возраста (2-3 года) - 1ч.30мин ; младшей группе (3-4 года) - 2 часа 45 мин., в средней группе (4-5 лет) – 4ч , в старшей группе (5-6) - 6 часов 15 минут.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9 ч.30мин. Продолжительность НОД:

* в младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8-15 минут;

* в средней группе (дети от 3 до 5 лет) – 15-20 минут;

* в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20-30 минут.

В группах от 1,5 до 3 лет НОД проводится в первую и во вторую половину дня. В группах от 3 до 7 лет НОД проводится в первую половину дня.

В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по формированию элементарных математических представлений и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными видами

образовательной деятельности и совместной деятельностью педагога с детьми по рисованию, лепке, аппликации

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе. **(Приложение 5)**

- **Занятия по дополнительному образованию** (кружки по интересам детей) проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

Домашние задания воспитанникам не задают.

- **Общественно полезный труд** детей старшей группы. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей,** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими

упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей.

Система оздоровительных мероприятий.

Возраст	В течен ии года	Лето			Условные обозначения
		июнь	июль	август	
Дошкол ьники (3-6 лет)	△	△	△	△	△ - утренний прием на свежем воздухе * * * - гимнастика, занятия на свежем воздухе ✕ - воздушные ванны ⌘ - облегченная форма одежды ◇ - ходьба босиком до и после сна ☺ - сон с доступом воздуха ☼ - солнечные ванны ** умыывание и ополаскивание рук до локтя прохладной водой ☼ -полоскание горла кипяченной водой комнатной температуры ☯ -хождение босиком по траве при температуре воздуха 20 градусов: мл.гр. - 8 мин., ср.гр. - 10 мин.
	* * *	* * *	* * *	* * *	
	✕	✕	✕	✕	
	☺	☺	☺	☺	
	◇	◇	◇	◇	
	☼	☼	☼	☼	
	**	**	**	**	
	☯	☯	☯	☯	

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физкультурные минутки	Все группы	На занятиях с большой	Воспитатели групп
3.	Спортивные игры	Средняя, старшая	2 раза в неделю	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Индивидуальная работа с детьми	Все группы,	Ежедневно по 5 мин.	Воспитатели групп
6.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Физкультурные минутки	Все	1 раз в	Воспитатель
8.	День здоровья	Все группы,	1 раз в	воспитатели групп
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все	2 раза в год	ЗАВЕДУЮЩАЯ
2.	Профилактика гриппа и простудных	Все группы	В неблагоприятны	Воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика	Все	В течение года	Воспитатели
4.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения	Воспитатели
5.	Фитотерапия а)	Все группы.	2 раза в год	Воспитатели.
6.	Фитонцидоотерапия (лук,	Все группы	Неблагоприятные периоды,	младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				

1.	Солнечные и	Все группы	В теплое время	Воспитатели.
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, по	Воспитатели.
3.	Облегченная	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.	Мытье рук, лица, шеи	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Закаливание с элементами	Все группы,	2 раза в неделю	
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели

2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

- Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитании и развития ребёнка и в МКДОУ «ЦРР-д/с №12» она:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансфункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

В дошкольном учреждении предметно-развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для непосредственно образовательной деятельности.

Все предметы доступны детям. В группах детского сада созданы центры развития:

*Книжный уголок. Расположены книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей. Организованы тематические выставки.

*Уголок строительно-конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.

*Уголок развивающих игр. Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам; игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету; нанизывание бус на шнур; рамки-вкладыши; геометрическая мозаика; геометрическое лото; игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор»; игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.

*Уголок изобразительного искусства. Находится оборудование для изобразительной деятельности: трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, альбомы: «Городецкая роспись, подносы «Жостовские подносы, «Дымковские игрушки» и др.

*Спортивный уголок. Оснащен физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Баскетбол», оборудованием по здоровьесбережению.

*Уголок для сюжетно-ролевых игр. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта, уголки уединения.

*Музыкальный уголок. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений.

* Центр детского экспериментирования и уголок природы. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.

* Театральный уголок. Элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.

* Центр краеведения. Собраны фотоальбомы, государственная символика, символы края, района, атласы, карты, книги о России, родном городе, настольные игры..

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основная общеобразовательная программа составлена по возрастным подгруппам. Она охватывает три возрастные ступени физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст от 1,5 до 3 лет, средний возраст – от 3 до 5 лет, старший дошкольный возраст – от 4 до 7 лет. В каждой возрастной подгруппе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях.

Образовательная деятельность в группах организована в интегративной форме.

Основная общеобразовательная программа реализуется через специфичные для каждого возраста воспитанников виды деятельности:

игровая; художественная; трудовая; образовательная; двигательная.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основная общеобразовательная программа составлена по возрастным подгруппам. Она охватывает три возрастные ступени физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст от 1,5 до 3 лет,

средний возраст – от 3 до 5 лет, старший дошкольный возраст – от 4 до 7 лет. В каждой возрастной подгруппе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях.

Образовательная деятельность в группах организована в интегративной форме.

Основная общеобразовательная программа реализуется через специфичные для каждого возраста воспитанников виды деятельности:

игровая; художественная; трудовая; образовательная; двигательная.

1. Социально-коммуникативное развитие: *социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности;*

2. Познавательное развитие: *формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы;*

3. Речевое развитие: *развитие речи* (развивающая речевая среда; формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь); *приобщение к художественной литературе.*

4. Художественно-эстетическое развитие: *приобщение к искусству; изобразительная деятельность* (предметное рисование, декоративное рисование, сюжетное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество); *конструктивно-модельная деятельность* (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструктора); *музыкальная деятельность* (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)

5. Физическое развитие: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

(см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой . Издание 3-е, исправленное и дополненное. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2014 стр.48.)

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
 - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
 - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Цели:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

-формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

Ребенок в семье и в обществе

Цели:

-формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

-формирование гендерной, семейной принадлежности.

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 20082. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт.- М.: Тв. Центр Сфера, 2011.3. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. М.: ЦТЛ, 2005.4. Мелехина С.В. Ознакомление с мифами Древней Греции детей дошкольного и младшего школьного возраста- М.: ЦТЛ, 2006.5. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские/ под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной- М.: Т- Ц Сфера, 2011.6. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Г.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6 лет)-Детство-ПРЕСС, 2002.7. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009.8. Барина Е.В. Уроки Вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Барина.- Ростов/Д: Феликс., 2011.9. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. _ М.: Книголюб, 2005.10. Н.В. Дурова. Очень важный разговор: Беседы- занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста./ Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
------------------	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цели:

-развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-воспитание культурно-гигиенических ;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.2. Иванова Л. И. Цветы оригами для любимой мамы: Издательство Сталкер, 2004.3. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Я.: Академия развития, 2009.4. Оригами в детском саду М.: Школьная Пресса, 2005.5. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование. Программа и практические занятия с детьми 5-6 лет: В, Учитель, 2010.6. В. Копцев. Волшебная бумага/ В. Копцев. – М.: ООО Чистые пруды,2005.Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2.7. Поделки из бросового материала.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2009.8. И.М. Петрова. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»;20099. . Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно – методическое пособие для дошкольников. – СПб.:
-------------------------	--

	ДЕТСТВО- ПРЕСС: 2010 10. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
--	---

Формирование основ безопасности.

Цели:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

-формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перечень пособий	<p>10. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.- сост. О.В. Чермашенцева - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>11. Саулина Т.Ф. Три знака светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.</p> <p>12. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников./ И.В. Кононова- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>13. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста./ Н.Н. Авдеева, О.л. Князева, Р.Б. Стеркина.- М.: ООО Издательство АСТ- ЛТД, 1998г.</p>
------------------	---

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям Образовательная область «Познавательное развитие»\

Формирование элементарных математических представлений.

Цель:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Цель:

-Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

-Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Цели:

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира .

Ознакомление с миром природы.

Цель:

ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во много зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Перечень пособий	1. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет : Кн. для
------------------	---

2. -воспитателей дет. сада/ Л.В. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 – 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дядьченко, Е.Л. Агеевой.- М.: Просвещение,1991.
4. Опытно - экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология (из опыта работы) / авт.-сост. В.В Москаленко, Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Проектная деятельность старших дошкольников/ сост. В.Н. Журавлева.- Волгоград: Учитель, 2011.
6. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.
8. Иванова Л. И. Цветы оригами для любимой мамы: Издательство Сталкер, 2004.
9. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду. Я.: Академия развития, 2009.
10. Оригами в детском саду М.: Школьная Пресса, 2005.
11. Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование. Программа и практические занятия с детьми 5-6 лет: В, Учитель, 2010.
12. В. Копцев. Волшебная бумага/ В. Копцев. – М.: ООО Чистые пруды,2005. Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2.
13. Поделки из бросового материала.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2009.
14. И.М. Петрова. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»;2009.
15. Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно – методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС: 2010.
16. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
17. Косицина М.А., Смирнова В.Д.. Дошкольная математика. 1-й год обучения. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
18. Новикова В.Т. Математика в детском саду младший дошкольный возраст. М.: Мозаика- Синтез, 2005.
19. Новикова В.Т. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: Мозаика- Синтез, 2006.
20. Знакомим дошкольников с математикой. Авт.- сост. Л.В.Воронина, Н.Д. Суворова. М.: ТЦ Сфера, 2011.
21. Белошистая А.В. занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. М.: Владос 2004.

22. Сербина Е.В. Математика для малышей: (Мл. разновозраст. Группа): Кн. Для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1992.
23. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
24. Репнина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. Математика в движении: планирование оздоровительно-развивающих занятий, подвижных игр, дидактических игр. Вторая младшая группа / авт. сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.Е Ремизенко : Волгоград: Учитель, 2011.
26. Арапова- Пискарева И.А.
27. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика- Синтез, 2008.
28. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования.- М.: ВАКО, 2009.
29. Знакомим дошкольников с математикой / Авт. – сост. Л.В.Воронина, Н.Д. Суворова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
30. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.
31. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. С.А Козлова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2000.
32. Познаем окружающий мир . Лесные животные. Дидактический материал. ООО Стрекоза...
33. Мир вокруг нас. Животные Арктики и Антарктики. Дидактический материал. ООО Стрекоза, 2011.
34. Занимательная экология- комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет/авт. Сост. Е.А. Щербанева- 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2011.
35. Учимся думать играя: задания и упражнения по развития

логического мышления для детей 4-5 лет/ авт.- сост. О.К. Никифорова- 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.

36. Мир в картинках. Деревья и листья для детей 3-7 лет-наглядно- дидактическое пособие М.: Мозаика- Синтез, 2011.
37. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт. Сост. О.В. Епифанова- Волгоград: Учитель, 2008.
38. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Г.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.А. Александрова-Волгоград: Учитель, 2012.
39. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/ авт.-сост. Г.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.А.Александрова. Волгоград: Учитель, 2012.
40. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. сост. Г,Г, Кобзева, И.А. Холодова,Ю Г.А. Александрова-Волгоград: Учитель, 2012.
41. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
42. Коскова Н.В. Поиграй со мной! Развивающие игры и упражнения для детей трех лет [Текст]/ Авт. Сост. Н.В. Коскова.- Новосибирск: Сиб. унив. изд- во, 2007.
43. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: в 4-х Кн. 2. Домашние и дикие птицы средней полосы.(Программа «Я- человек»).-М.: Школьная Пресса, 2004.
44. Нифотова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учетно- методическое пособие.- СПб.: ООО Идательство Детство- Пресс, 2010.
45. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005.
46. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и

	<p>методические рекомендации.: М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p> <p>47. Тимофеева Л.Л., Уман А.И. Комплексные развивающие занятия с старшей группе ДООУ. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006.</p> <p>48. Познаем окружающий мир. Времена года. Дидактический материал/ Авт.- составитель И. Васильева.-М.: Стрекоза,2011.</p> <p>49. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» , Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016</p> <p>50. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» , Младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016</p> <p>51. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» , Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016</p> <p>52. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015</p> <p>53. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015</p> <p>54. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2015</p>
--	--

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Цели:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Цель:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Перечень пособий

1. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.- сост. Л.Е Кыласова- 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2012.
2. Игры с детьми 3-4 лет/ по ред. М.А. Араловой- М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Учимся строить предложения, рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников/[сост. Бойко Е.А.]- М.: РИПОЛ классик, 2011.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей- 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2004
5. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. -0 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.
6. Дрезнина М.Г., Куревина , навстечу друг другу. М.: Линка-Пресс, 2007.
7. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010
8. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет/ авт. сост. Л.М. Граб.- Волгоград: Учитель, 2012.
9. Чабан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой- М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Вальчук Е.В. Развитие связной речи 6-7 лет: конспекты занятий/ Вальчук Е.В. канд. Пед. Наук- Волгоград: Учитель, 2011.
11. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно- дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я- человек»).т Кн. 1. Младшая и средняя группы. М.: Школьная Пресса, 2003.
13. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать .(игры, занятия, диагностика). М.: ТЦ Сфера, 2011.
14. Гербова В.В Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
15. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
16. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.:
17. Мозаика- Синтез, 2010.
18. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей дет. сада.- 3-е

- перераб. И доп.- М.: Просвещение.
19. Гризик Г.И. Развитие речи детей 4-5 лет: Метод. Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений /Г.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2004.
 20. Хрестоматия для маленьких. Сост. Н.А. Елисеева. М.: Просвещение, 1987.
 21. Книга для чтения малышам часть 2. Оформление Е.А. Башкировой. М.: ТОО «Школоа», 1996.
 22. Хрестоматия. Любимое чтение 4-5 лет. Сост. Н. Борисова - Планета детства, 2002.
 23. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками книга-1. Автор составитель С.Д. Томилова. Екатеринбург У - фактория, 2005.
 24. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками книга-2. Автор составитель С.Д. Томилова. Екатеринбург У - фактория, 2005.
 25. Читаем детям 3-7 лет. Методические рекомендации. Е.А. Алябьева
 26. Хрестоматия. Любимое чтение в детском саду от 5 до 7 лет. Сказки, стихи, рассказы. Транзиткнига «Планета детства», ООО «Издательство Аристель», 2003.
 27. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.
 28. Гербова В.В Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- синтез, 2008.
 29. Гриценко З.А. Пришли мне читива доброго....: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с метод. рекомендациями)/ З.А. Гриценко.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (*лирика, рассказ*), *фольклоре (сказки, потешки и др.)*, *музыкальном искусстве (песня, танец, марш)* театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели:

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Цель:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения красоты окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (сло-

весному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Цель:

-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Цель:

-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Музыкальная деятельность.

Цель:

-Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Щетинин А.В. Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2007.2. Ребенок в мире сказок. Музыкально-театрализованные спектакли и инсценировки, игры а. лет. Сост. О.П. Власенко. Издательство Учитель, 2008.3. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. ТЦ Москва, 2010.4. Гжель: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2011.5. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.6. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы – М.: Издательство Скрипторий, 2003, 2009.7. С.И. Мусенко, Г.В. Бутылкина. Оригами в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2005.8. И.А. Лыкова Рисование красками 5-8 лет. Шаг за шагом. М.: ООО изд. дом Карапуз, 2009.9. Васина Н. Бумажная симфония. М.: Айрис Пресс, 2009.10. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.11. Художественный и ручной труд в детском саду. Москва Просвещение, 2002.12. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Москва Владос, 2002.13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.15. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
------------------	--

Синтез, 2007.

16. Лыкова И.А. ИЗО в детском саду. Старшая группа. Карпуз - дидактика. ТЦ Сфера, Москва, 2009.
17. Лыкова И.А. ИЗО в детском саду. Средняя группа. Карпуз – дидактика. ТЦ Сфера, Москва, 2009.
18. Лыкова И.А. ИЗО в детском саду. Младшая группа. Карпуз- дидактика. ТЦ Сфера, 2009.
19. Лыкова И.А. ИЗО в детском саду. Путешествие в тапочках. Изд. Дом Карпуз ТЦ Сфера, Москва, 2009.
20. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика- Синтез., 2010.
21. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников, ТЦ, Москва, 2005
22. Зимина Н. Утренники в детском саду. Сценарии. ЗАО Центрполиграф, 2010.
23. Щетинин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. Изд. Мозаика-синтез, 2007.
- 24.**
25. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
26. Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников. Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
27. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
29. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
30. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.
31. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
32. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программы метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
33. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
34. Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
35. В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

- | |
|--|
| <p>36. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>37. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>38. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>39. Журнал «Музыкальный работник» -2007-2011г.г.
Набор дисков с детскими песнями и фонограммами.</p> |
|--|

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Цель:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспекты нетрадиционных занятий развития в спортивном зале. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.2. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.П., Воровьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работы дошкольного образовательного учреждения.- М.: АРКТУ, 2001.
------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ермак Н.Н Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят./ Серия «Мир вашего ребенка».- Ростов н/Д: Феникс,2004Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: гум. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.- М: ТЦ Сфера, 2003. 5. Вареник Е.Н Утренняя гимнастика в детском саду .- М: ТЦ Сфера 2008. 6. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Программно-методическое пособие- М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 7. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Младшая группа. –издательство Мозаика-Синтез Москва 2015 8. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Средняя группа. –издательство Мозаика-Синтез Москва 2015 9. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Старшая группа. –издательство Мозаика-Синтез Москва 2015
--	---

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие.- М.: гум. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие.- М: ТЦ Сфера, 2003. 3. Вареник Е.Н Утренняя гимнастика в детском саду .- М: ТЦ Сфера 2008. 4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) Программно-методическое пособие- М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
------------------	---

3.1.1 Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное

восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов,

игрушек, игрового оборудовании участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);

- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;

- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;

- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из

песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Часть 2. Вариативная часть.

Приоритетные направления вариативной части программы:

1. Эколого - биологическое.
2. Художественно-эстетическое.

1. Направление эколого - биологическое.

Программа «Матушка - природа».

Цель программы «Матушка - природа»:

Экологическое воспитание через региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе). Становление у детей научно – познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- знакомить с флорой и фауной Уссурийской тайги;

- формировать умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами Уссурийской тайги;
- воспитывать культуру поведения и деятельности в природе;
- Реконструировать экологическую тропу;
- расширять и обобщать знания детей об основах ЗОЖ и ОБЖ.
- Знакомить с историей села и жизнью коренных жителей.

Основные принципы работы:

- Поскольку мышление дошкольников является наглядно- действенным, и наглядно- образным, основной упор делается на наблюдение, эксперимент, экскурсии и собственную продуктивную деятельность детей в природе. В качестве одного из главных средств формирования экологической культуры составители выделяют метод моделирования – это определено особенностями развития познавательной сферы дошкольников.

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, проживающих на территории Красноармейского района Приморского края. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Формирование экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально- положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Красноармейский район, праздниками, событиями общественной жизни района, символиками Красноармейского района и РФ, декоративно-прикладным искусством.

- с.Вострецово Красноармейского района –одно из многонациональных сел Приморского края. Региональный компонент составлен с учетом региональных особенностей Красноармейского района Приморского края, который предусматривает следующие направления деятельности:

Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (удегэйских, русских,украинских и др), спортивных

игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики МКДОУ ЦРР-д/с №12

- совершенствование физического развития детей через народные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное. (Безопасность, социализация, труд)

Использование регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Красноармейского района, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, полиции.

Речевое развитие. (Развитие речи чтение художественной литературы)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в с.Вострцево Красноармейского района.

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского, удэгейского и других народов, проживающих в Красноармейском районе , устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности;

4Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами народного музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Красноармейском районе .

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями, русских и других народов.

Перспективный план программы «Матушка-природа».

Тема занятия	Программное содержание	Предварительная работа	Наблюдения,	Работа с моделями	с
--------------	------------------------	------------------------	-------------	-------------------	---

			опыты	
1. Живая и неживая природа	Обучение умению различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы. Формировать умение выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных	Игра «Живое-неживое» «Летает-не летает» «Угадай, что в мешочке», «Съедобное-несъедобное» Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок» «О связи неживой и живой природы».	Проведение серии наблюдений «Живое-неживое» Рассматривание иллюстраций из пособия «Природные явления и объекты»	Работа со схемой «Живое-неживое»; придумывание условных обозначений для понятий живая и неживая природа Придумывание условных обозначений для понятий свет, тепло, вода, почва. Составление схемы «Что нужно для роста и развития живого организма»
2. Как все живое растет?	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение	Чтение В. Сутеев «Под грибом» Д/и «Времена года» (Видоизменение растений по временам года) Рассматривание схем-пособий «Одуванчик», «Лягушка».	Опыт «Посадка фасоли» Рассматривание иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных»	Составление схемы «Развитие живого объекта». Экологическая задача с элементами моделирования «Так было весной. Что произойдет летом и осенью?»
3. Рада скатерть хлебушку, он на ней как	Формировать у детей представление о том, что хлеб (злаковые	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Д/и	Замешивание теста для пирожков	Составление алгоритма «Как поставить тесто для пирожков», «Откуда хлеб

солнышко	культуры) крестьяне выращивают в поле. Уточнить представление детей о последовательности и трудовых операций при выращивании злаковых культур. Расширять знания детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий. Воспитывать привычку бережного отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба и хлебопека, подчеркивая значимость их труда	«Ботаническое лото», «Ромашка». Экскурсии на поле, в пекарню, на мельницу.		пришел»
4.Что такое заповедник? 5.Для чего нужна Красная книга	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут.охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота	Чтение Г. Снегирев «Про птиц», Г. Скребицкий, рассказы о животных	Просмотр видеофильма «Заповедники России»	Составление, совместно с детьми, «Красной книги Бузулукского края», с использованием опорных сигналов

	природы бесценна, поэтому ее нужно охранять			
6.»Давным давно»	Знакомит детей с историей жизни удэгейцев	П/И «Море волнуется»	Рассматривание альбома «Из жизни удэге» Просмотр презентации о жизни удэгейцев	Макет «Удэгейское жилище»
7.Неживая природа	Обучение умению выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных	Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы».	Рассматривание иллюстраций из пособия «Природные явления и объекты»	Придумывание условных обозначений для понятий свет, тепло, вода, почва. Составление схемы «Что нужно для роста и развития живого организма»
8.Кто главный в лесу? Живые цепочки	Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости и обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать	Чтение сказки В.Бианки «Сова», игра по сказке; чтение произведений Е.Чарушина: «Заяц», «Лиса», «Волк» Игры: «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?» «Сведение лесов» Домашнее задание:	Наблюдение за кошкой, определение кем она является: хищником или травоядным животным	Составление схемы «Цепочки питания». Экологическая задача с элементами моделирования: « В лес пришли лесорубы. Что будет?»

	свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное», уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.	Подобрать литературу о питании обитателей леса		
9. Сравнение песка, глины и камней	Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней: учить детей сравнивать материалы, правильно называть их особенности. Дать представление о том, где данные материалы находятся в природе, как они добываются, как их использует человек.	Игры на участке с использованием песка, камней и глины. Знакомство с их свойствами. Подбор экспонатов для «Музея камней»	- Рассмотрение песка - Сравнение песка с речными камнями - Что тяжелее? - Забьем гвоздик в песок, камень, глину	Составление алгоритма: «Изготовление глиняной игрушки», Схемы «Свойства песка, глины, камней»
10. Царица-водица	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о том где вода встречается в природе (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе	Отгадывание загадок, заучивание стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций. Игры «Ручеек», «Мы-капельки», «Цепочки реки», «Этажи реки»	Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне, опыты с водой, паром, льдом	Моделирование «Как рождается река?» Составление модели соотношения воды и суши на Земле. Схема «Круговорот воды в природе».
11. Удивительные превращения	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды,	Замораживание цветных льдинок	Опыты с водой из серии	Составление алгоритма действия

<p>ия Грязнулька ина в Чистюлька ина</p>	<p>обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания, Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, Активизировать мыслительную деятельность, воображение</p>	<p>Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Вода и ее превращения», «Родник» Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, льде, инее, росе, дожде, снеге О .Троепольской</p>	<p>«Волшебница-вода» наблюдение за водой в разных агрегатных состояниях.</p>	<p>«Уроки Мойдодыра» (как правильно мыть руки)</p>
<p>12.Уссурийская тайга</p>	<p>Познакомить детей с особенностями природных условий бора; дать элементарные представления о хвойном лесе, как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять знания и представления</p>	<p>Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега», рассматривание фотографий с видами Уссурийской тайги, рассматривание буклета «Редкие растения и животные родного края», изготовление Красной книги Приморского края, Д/И «Есть у елочки друзья», «Живая</p>		<p>Изготовление схемы «Что можно и нельзя делать в лесу». Экологическая задача с элементами моделирования «Легко ли восстановить лес?»</p>

	детей о значимости бора в жизни людей	пирамида»		
13.История родного края	Знакомство с историей родного села, жизнью коренных народностей, значением флоры и фауны в жизни удэгейцев	Чтение М.Мохова «Наш край»; П/И «Охотник и звери» Чтение удэгейских сказок «Белка и черепаха», «Ворона и выдра», «Откуда в тайге появились комары и мошки»	Рассматривание иллюстраций	Лепка удэгейской игрушки
14.Кто он: здоровый человек?	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Д/и «Помоги человечку вырасти» Чтение энциклопедии для дошкольников и рассматривание иллюстраций. Чтение книги «Букварь здоровья»	Практическое занятие «Чистим зубы ежедневно»	Составление схемы «Что хорошо и плохо для здоровья человека», составление алгоритма действия «Режим дня в детском саду и дома»
15.Органы чувств	Знакомство с органами чувств, их значением в жизни человека.	Чтение: «Энциклопедия для дошкольников», «Уроки Мойдодыра». Д/и «На приеме у окулиста, отоларинголога». С/р игра «Больница». Рассматривание	«Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Слепой и поводырь», «Где	Моделирование на тему «Расскажем все о яблоке» (Что нам поможет увидеть яблоко? Определи по запаху, где лежит яблоко.и т.д.)

		иллюстраций из пособия «Органы чувств»	звонит колокольчик?»	
16.Внутренние механизмы организма человека	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела, познакомить детей с назначением и работой сердца. Познакомить с органами дыхания	Рассматривание альбома «Уроки Айболита». С/р игра «Поликлиника», Д/и «Зарядка» Вырезание кукол из бумаги, сложенной вдвое	Наблюдение за особенно сложными движениями человека, Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы?»	Моделирование «Суставы». «Кровеносная система и сердце»
17.Моя безопасность	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара. Рассмотреть и предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами	Д/и «Доскажи словечко» С/р игры: «Больница», «Дорога», «Пожарные», «Милиция». Чтение «Басенки-безопасенки» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» (безопасность для малышей)	Практическое занятие «Оказание первой помощи при различных травмах»	Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие)
18.Как растут	Обобщить представления о	Д/и «Подбери пару» - к	Опыты из серии	Составление схемы развития

растения?	<p>росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; ознакомление в корне, его функциями и видоизменениями. Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям</p>	<p>семечку - взрослое растение. Игра «От зернышка до булочки», «Следопыты» «Кто быстрее?» «Найди по описанию»</p>	«Корень»	горошины. Придумывание условных обозначений для разных видов корней
19.Где растения любят жить?	<p>Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Способствовать установлению причинно следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Знакомство со стеблем, его функциями и видоизменениями</p>	<p>Д/и «Кто где растет?» «Какие части есть у растения?» Составь растение из карточек» «Где у растения ...?» Уход за растениями уголка природы. Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии.</p>	<p>Опыт: «Влияние света, тепла и воды на жизнь растений». Рассматривание комнатных растений со стеблями разного вида Опыты из серии «Стебель»</p>	<p>Условные обозначения условий жизни (много-мало воды, богатая – бедная почва, много – мало света, тепло – холодно), условные обозначения видоизменений стебля</p>

<p>20. Растения – легкие земли</p>	<p>Дать представление о значении растений: показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; ознакомить с функциями и видоизменениями листа. Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе. Ознакомление детей многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды и процессы</p>	<p>Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек. Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Зеленый наряд Земли» Серия развивающих игр «Листья» Предварительное знакомство с материалом проекта «Живое-неживое» Д/и «Что где растет» «Что сначала, что потом»</p>	<p>Опыт «Как дышат растения?» Рассмотрение гербария с листьями разной формы. Опыты из серии «Ли Просмотр видеофильма «Разнообразие растительного мира на Земле». Наблюдения во время прогулок и экскурсий»</p>	<p>Подбор условных обозначений для листьев различной формы. Соотнесение функции и строения листа Моделирование биоценозов пустыни, леса, луга с различными растениями</p>
<p>21 Сказки удэге</p>	<p>Продолжать знакомить детей с культурой народности удэге</p>	<p>П/ «Море волнуется», «Охотник и звери» Чтение сказок «Жадный Кончуга», «Храбрый Нядге»</p>		
<p>22. Растения, которые украшают нашу</p>	<p>Воспитание экологической культуры, бережного</p>	<p>Д/и «Где спрятался Флорик?», «Растения</p>	<p>Опыты «Какое растение сильнее,</p>	<p>Паспорт комнатного растения: Карточка с</p>

жизнь	отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними, обогащение словаря.	разных континентов» «Помощники растений» «Ухаживаем за растениями» Уход за растениями уголка природы	пышнее? » Цикл наблюден ий за комнатны ми растения ми	условными обозначениями условий жизни для каждого растения, особенностей внешнего вида, мест обитания в природе
23.Культурные и дикорастущие растения	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, о правилах их сбора. Формировать представление о травах, кустарниках и деревьях и умение распознавать эти виды по составным частям	Рассматривание гербария. Д/и «Узнай, чей лист». «С какого дерева листок» «Карлики и великаны» Чтение Н.А. Рыжова «Необыкновенная экспедиция»	Сравнение плодов культурных и дикорастущих растений (Яблоки, плоды малины, смородины)	Работа с кругами Эйлера «Культурные и дикорастущие растения»
24.Строение цветка	Ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Составь букет», «Чем отличаются цветы разных растений», «Найди цветок в букете» Упражнение «Цветок» (психогимнастика)	Серия опытов из цикла «Цветок»	Составление плана-схемы описания цветка с изображением сенсорных источников получения информации

25.Строение плода	Ознакомление со строением плода, его функциями и видоизменениями. Учить детей обобщать растения по существенным признакам, строить суждения с доказательствами.	Д/и «Чьи детки», «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки», «Съедобное- несъедобное», Рассмотрение иллюстраций. Муз/дид. игра «Урожай»	«Ветер расселяет деревья по новым местам» «Желуди – семена дуба»	Работа с кругами Эйлера Классификация «Овощи и фрукты», «Плоды растений нашей местности»
26.Видоизменения цветка и плода. Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?	Выявление знаний детей о различных видоизменениях цветка и плода, умения определять связь строения растения с факторами внешней среды. Закрепить знания детей об овощных культурах. Сформировать представление о нитратах : в каких растениях содержатся и какой вред приносят нашему здоровью. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны.	Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Маленькие путешественники», сказки «Путешествие горошинки», «Букваря здоровья». Д/и «Я знаю пять овощей, фруктов, ягод, орехов и т.д.»	Опыт «Почему летят семена одуванчика?» «В розовом ростке спрятан целый дуб» Приготовление салата из овощей. Опыты по выведению нитратов.	Схема «Связь строения растения с факторами внешней среды»
27.У Солнышка в гостях	Формировать у детей реалистическое представление о природных явлениях, подвести детей к пониманию	Д/и «День и ночь», «Заря», Чтение: О Секора «Погода в картинках»; поисковая деятельность по теме	Опыты из цикла «Солнышко, солнышко, выгляни в	Моделирование с глобусом и лампочкой «Годовое и суточное движение Земли вокруг солнца» Задача

	зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Познакомить со свойствами солнечных лучей	«Пробуждение живой природы»	окошечко » Наблюдения за тенью, сезонными и изменениями в природе	«Так было днем. Что произойдет ночью?»
28. Зеленая аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений	Беседа о лекарственных травах, рассмотрение набора открыток «Растения на службе у человека» Изготовление буклета «Зеленая аптека»,	Практическая работа: - заваривание фиточая - изготовление луковых капель и чесночных бус - шитье ароматических подушечек	Составление алгоритма действия «Сбор и заготовка лекарственных растений»
29. Чудесная кладовая - почва	Дать первоначальные представления о составе почвы. Расширять знания детей о видах почвы, в связи с климатическими особенностями, о приспособленности и растений к жизни в различных экосистемах	Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Наша кормилица – земля», «Дождевой червяк», заготовка различных видов почвы для дальнейшей работы на занятии	Опыты из цикла «Роль почвы в жизни растений»	Изготовление модели «Слои почвы» (в стеклянной банке дети слой за слоем располагают глину, песок, чернозем)
30. Посев семян	Уточнить представление	Наблюдение за ростом лука,	Опыты с прорастив	Составление алгоритма

<p>помидоро в для выращива ния рассады</p>	<p>детей о том, из чего можно вырастить растение, Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Учить детей приемам посева семян. Учить выращивать рассаду из семян, подвести детей к пониманию того, что для быстрого роста растения необходимо создавать определенные условия.</p>	<p>комнатных растений. Д/и «Вершки и корешки» Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок об овоцах, Беседа «Что можно приготовить из помидор?» Домашнее задание «Лето в банке»</p>	<p>анием семян в различны х условиях.</p>	<p>действия «Посадим рассаду помидоров», изготовление схемы «Рост и развитие растения»</p>
<p>31.Сбереж ем удивитель ный мир растений и животных леса</p>	<p>Систематизировать представление о лесе как об экосистеме. Выявить и обогащить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном), объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу, Продолжить формирование</p>	<p>Д/и «У каждого свой дом» «Живая пирамида», чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, изготовление поделок из природного материала. Домашнее задание: во время прогулки в лесу собрать интересные экспонаты для мини-музея группы</p>	<p>Рассматр ивание «Лесные находки», Наблюде ние за отдельны ми растения ми: «Ель и сосна», «Деревья нашего участка»</p>	<p>Модель взаимосвязи растений и животных и условий жизни в экологической системе «Лес»,экологич еская задача с элементами моделирования «Построим биоценоз»</p>

	представлений о взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания			
32. День Земли	Дать представление о том, что Земля – общий дом для всех ее обитателей, вызвать у детей стремление к сохранению своего общего дома, как условия для жизни всего живого, способствовать осмыслению своего места среди всех земных обитателей	Д/и «Напоминающие знаки», «Ромашка», «Скорая помощь». Беседа о том, что 22 апреля весь мир празднует День Земли. Работа с глобусом. Труд на участке детского сада по уборке мусора после зимы	Наблюдение за травой, которая появилась из-под прошлого дня мусора.	Изготовление модели «Земля – наш общий дом»
33. Растения и животные луга, созданы друг для друга	Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг. Закрепить знания детей о названиях луговых растений (иван-чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек, гвоздика). Подвести к выводу о том, что растения луга являются светолюбивыми	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» Д/и «Что растет на лугу?» «Кто живет на лугу?» Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Удивительный мир шестиногих» «Катя и божья коровка»	Цикл наблюдений за насекомыми. Сбор коллекций и муляжей «Насекомые» Наблюдение за одуванчиком	Изготовление модели биоценоза «Луг»,
34. На пруду	Познакомить детей с разнообразием обитающих на	Рисование отдельных видов растений и	Наблюдение за обитателя	Изготовление модели биоценоза

	поверхности воды и вдоль пруда водных и околородных организмов. Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода. Вызвать у детей возмущение теми, кто не щадя красоты бросает бытовой мусор или неумело пользуется удобрениями. Учить детей понимать и правильно судить о бедах природы.	животных водоемов, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Ди «Я знаю пять рыб» «Звери, птицы, рыбы»,	ми аквариума	«Водоем»
35. Экологическая система нашего края	Закрепить знания детей об экосистемах. Подвести к выводу о взаимосвязи животных и растений с условиями жизни в экологических системах	Рассматривание иллюстраций из пособия «Природные сообщества» Беседы по картинкам	Наблюдение за живыми объектами.	Модели взаимосвязи растений и животных и условий жизни в экологических системах – луг, водоем, лес, город

Требования к знаниям, умениям, навыкам дошкольников.

Ребенок может	Требования к уровню подготовки.
Знать	<p>Правила поведения в природе.</p> <p>Растения Уссурийской тайги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 деревьев. • 3-4 кустарника. • 4-5 садовых цветущих растений. • 6-7 травы леса и луга. • 4-5 лесных ягод и грибов <p>Растения и животных Уссурийской тайги, занесенных в</p>

	«Красную книгу» РФ и Приморского края. Необходимые условия жизни животных и растений. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений.
Иметь представления.	О способах вегетативного размножения комнатных растений. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. О свето-тене-влажностолюбивых, засухоустойчивых растениях. Об уникальности природы Уссурийской тайги. О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи в жизни и сообществе. О значении природы в жизни человека, о последствиях экологически неграмотного поведения в природе. О природных особенностях человека и ОБЖ.

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;

<p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не забывая об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>
---	---	---

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или</p>

<p>материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>зависимости от того, что полу-чается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
---	---	---

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику,</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не</p>

<p>комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к</p>
---	--	---

		взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
--	--	--

Таблица 4

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории,</p>

	<p>сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуни- кации).</p> <p>Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
--	---	---