

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №12»**

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ «ЦРР-д/с№12»
_____ Е.А. Карпович.
(Ф.И.О.)
От «__» _____ 2020г

Принято:
на заседании методического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2020г

Образовательная рабочая программа
средняя группа
на 2020-2021 год

с. Вострцово.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ
3. Таблица комплектования образовательных областей
4. Основные виды организации образовательной деятельности
5. Модель образовательного процесса в соответствии с образовательными областями
 - 5.1. Образовательная область «Коммуникация»
 - 5.2 Образовательная область «Познание»
 - 5.3 Образовательная область «Социализация»
 - 5.4 Образовательная область «Художественное творчество»
 - 5.5 Образовательная область «Чтение художественной литературы»
 - 5.6 Образовательная область «Безопасность»
 - 5.7 Образовательная область «Здоровье»
 - 5.8 Образовательная область «Физическая культура»
 - 5.9 Образовательная область «Труд»
 - 5.10 Образовательная область «Музыка»
6. Комплексно – тематическое планирование
7. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

В основе образовательной рабочей программы основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №12 с. Востречово.

Возрастные особенности детей. К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже:

сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидер, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Принципы построения программы:

- интеграция образовательных областей;
- комплексно - тематически построен образовательный процесс;
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность
- ведущий вид деятельности – игра.

Основные виды образовательной деятельности

№	Виды разделов	Образовательная деятельность в неделю	В год
1	Познание	1,5	54
2	Коммуникация	0,5	18
3	Чтение художественной литературы	0,5	18

4	Художественное творчество	1,5	54 .
5	Музыкальное	2	72
6	Физическая культура	2	72
7	Здоровье	0,25	9
8	Безопасность	0,25	9
9	Социализация	1	36
10	Труд	0,5	18
		10	
Дополнительная образовательная деятельность (приоритетные направления)			
11	Веселые старты (физ-спортивное)	1	36
12	Художественно-эстетическое	0,5	18
13	Социально-личностное	0,5	18
	Всего	12	

Примерный общий допустимый дневной объем образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей

Направление развития детей дошкольного возраста	Возрастная группа
	4-5 лет
	<i>Количество времени, в минутах</i>
Физическое	47
Познавательное-речевое	51
Художественно-эстетическое	37
Социально-личностное	24
Всего:	159 (2 часа 40 минут)

Примерный общий допустимый объем образовательной нагрузки в блоке совместной образовательной деятельности взрослых и детей (вариативная часть)

Количество времени, отведенного на реализацию вариативной части программы, в минутах	Возрастная группа
	4-5 лет
	<i>Количество времени, в минутах</i>
по одному направлению (дополнительно 5-6% к инвариантной части)	8 – 9
по двум направлениям (дополнительно 11-12 % к инвариантной части)	17 – 19
по трем направлениям (дополнительно 17-18 % к инвариантной части)	27 – 29
по всем направлениям (дополнительно 24-25 % к инвариантной части)	38 – 40

инвариантной части)	
---------------------	--

Пояснительная записка.

Образовательная область «Художественное творчество»

Лепка

Развитие интереса детей к лепке; совершенствование умения лепить из глины, пластилина, теста, пластической массы.

Закрепление приёмов лепки, освоенных в предыдущих группах. Формирование умения прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Упражнения в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закрепление приемов аккуратной лепки.

***Комплексно-тематическое планирование по разделу лепка
образовательной области «Художественное творчество»***

Сентябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
-----------------------------	---	---------------------------------

1 неделя «Здравствуй детский сад»	«Угощение для кукол»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
2 неделя «Здравствуй детский сад»	«Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
3 неделя «Осень»	«Яблоки и ягоды»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
4 неделя «Осень»	«Большие и маленькие морковки»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.

Октябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
2 неделя Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
3 неделя «Осень»	«Огурец и свекла»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
4 неделя «Осень»	«Грибы»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
5 неделя «Мой дом, мой город»	«Лепка по замыслу: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.

Ноябрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Мой дом, мой город»	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
2 неделя «Я и моя семья»	«Чашечка»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
3 неделя «Я и моя семья»	«Посуда для кукол»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.

4 неделя «Я и моя семья»	«Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
-----------------------------	---	--

Декабрь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Человек и животный мир»	«Большая утка с утятами»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
2 неделя «Человек и животный мир»	«Рыбка»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
3 неделя «Новый год»	«Девочка в длинной шубке»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
4 неделя «Новый год»	«Хоровод»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.

Январь

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя Каникулы		
2 неделя «Зима»	«Девочка в зимней одежде»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
3 неделя «Зима»	«Мы слепили снеговиков»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
4 неделя «Зима»	«Птички прилетели на кормушку»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.

Февраль

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Я вырасту здоровым»	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.

2 неделя «Я вырасту здоровым»	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
3 неделя «День защитников Отечества»	«По замыслу (самолет)»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
4 неделя «День защитников Отечества»	«По замыслу (лодочка)»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.

Март

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Международный женский день 8 марта»	«Красивый цветок»	О.В.Павлова, «Изобразительная деятельность» средняя группа.
2 неделя «Международный женский день 8 марта»	«Вазочка (по примеру лепки цветка)»	О.В.Павлова, «Изобразительная деятельность» средняя группа.
3 неделя «Человек и мир вещей»	«Мисочка»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
4 неделя «Человек и мир вещей»	«Мисочки для трех медведей»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.

Апрель

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «Весна»	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
2 неделя «Весна»	«Птичка клюет зернышки из блюдца»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
3 неделя «Весна»	«Козленочек»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
4 неделя «Народная культура и традиции»	«Барашек (Дымковская игрушка)»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
5 неделя «Народная культура и традиции»	«Уточка (по дымковской игрушке)»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.

Май

№ недели/Тема недели	Непосредственно образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1 неделя «День Победы»	«Букет солдатам (по образцу «Красивый Цветок)»	О.В.Павлова, «Изобразительная деятельность» средняя группа.
2 неделя «Лето»	«Птичка»	Т.С.Комарова, «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.
3 неделя Мониторинг	Заполнение карт развития детей	
4 неделя Мониторинг	Заполнение карт развития детей	

Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к пятилетнему возрасту* (средняя группа):

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.