

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №12»**

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ «ЦРР-д/с №12»
_____ Е.А. Карпович.
(Ф.И.О.)
От «__» _____ 2021г

Принято:
на заседании методического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средне-старшей группы
Возраст детей 4-5 лет, 5-6 лет
На период с 01.09.2021 по 01.06.2022**

Составитель:
Воспитатель Карпелева М.А.

Содержание

Наименование раздела

I Раздел (целевой)

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 - 1.4.1 Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет
 - 1.4.2 Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет
- 1.5 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)
- 1.6 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.7 Мониторинг освоения воспитанниками ООПДО и развития интегративных качеств.

II Раздел (содержательный)

- 2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО
 - 2.2.1 Особенности общей организации образовательного пространства
 - 2.2.2 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- 2.3 Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
- 2.4 Организация деятельности по познавательному развитию детей
- 2.5 Организация деятельности по речевому развитию детей
- 2.6 Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.
- 2.7 Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.
- 2.8 *Система работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности
- 2.9 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.10 Годовой календарный учебный график
- 2.11 Учебный план на 2014-2015 учебный год
- 2.12 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности
- 2.13 *Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей
- 2.14 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III Раздел (организационный)

3.1 Режимы дня

3.2 Предметно-развивающая образовательная среда

3.3 Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО

* - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средне-старшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения ГБОУ школы № 411 «Гармония» с углублённым изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга **на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования,**

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

с международно-правовыми актами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

законами РФ:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

документами Правительства РФ:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (с изм. и доп.);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;

документами Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 января 2014 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

документами Федеральных служб:

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Региональными документами:

- Уставом ОУ
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Содержание Программы может по мере необходимости ежегодно корректироваться в случае:

- заключения новых договоров о сотрудничестве с организациями, образовательными учреждениями;
- пополнения предметно-развивающей среды, оборудованием кабинетов специалистов, помещений специального назначения (музыкального и спортивного залов и др.);
- внедрения инновационного проекта, либо участия в экспериментальной работе.

Программа соответствует основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа охватывает все режимные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности детской деятельности в каждом возрастном периоде.

1.2 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель: построение целостного педагогического процесса для всестороннего развития детей (психических и физических качеств) в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также сохранение и укрепление здоровья воспитанников, подготовка к жизни в современном обществе и обучению в школе.

Задачи:

- ☐ создать условия для формирования у ребенка психофизического здоровья (забота об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка);
- ☐ создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ☐ использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ☐ использовать вариативность образовательного материала, тем самым, развивая творческий потенциал ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями;

- ☐ формировать преемственные связи в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования дошкольного возраста;
- ☐ мотивировать родителей на участие семьи в жизни дошкольного учреждения;
- ☐ мотивировать педагогов на повышение профессионального мастерства.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Режим работы дошкольного отделения: понедельник - пятница с 8.00 до 17.30. Выходные дни – суббота и воскресенье. Образовательное учреждение функционирует в режиме 9-часового пребывания.

В дошкольном учреждении имеется:

- 2 групповые комнаты
- музыкальный зал
- кабинет руководителя структурного подразделения и старшего воспитателя
- медицинский кабинет
- пищеблок
- прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием.

В настоящее время в дошкольном отделении функционирует 2 группы общеразвивающей направленности:

разновозрастная группа «Лучики» – 15 человек,

средняя- старшая группа «Звёздочки» – 26 человек.

Комплектование групп осуществляется детьми от 3-х лет до 7 лет по возрастному и смешанно-возрастному принципу.

Кадровый состав группы.

Воспитатели группы:

Карпелева Маргарита Александровна первая квалификационная категория, педагогический стаж 14лет;

помощник воспитателя: Кухаренко Анна Викторовна

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

(по состоянию на 01.09.2021)

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт, % от общего количества детей в ДОУ)	Мальчики/девочки (кол-во, в %)
средне-старшая	С 3,5 до 5,5 лет	26/ 49%	12-46%/14-54%

Оценка здоровья контингента детей

(по состоянию на 01.09.2014)

Группа	I группа	II группа	III группа	IV группа	Состоят на
--------	----------	-----------	------------	-----------	------------

возраст	здоровья (% от общего кол-ва детей)	здоровья (% от общего кол-ва детей)	здоровья (% от общего кол-ва детей)	здоровья (инвалидность)	диспансерном учете.
Средне- старшая	7/27%	18/69%	1/4%	—	

Социальный статус родителей (законных представителей воспитанников)

Содержание и реализация рабочей программы зависят и от контингента родителей, так как они являются первыми воспитателями своих детей. В зависимости от социального статуса родителей в основной образовательной программе дошкольного учреждения подобраны различные формы работы с семьей.

Сведения о семьях воспитанников (по состоянию на 01.09.2014)

Критерии семьи	Количество семей, % от общего количества семей
Всего семей	26/100%
Полных	25/96%
Неполных	1/4%
Многодетных (в том числе)	4/16%
Проблемных (в том числе)	-
Опекунство (в том числе)	1/4%

1.4.1 Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного 11 возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и

ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью, познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка – его детализацией.

1.4.2 Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Образовательный процесс в дошкольном отделении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемую в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательный процесс носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения дошкольного отделения: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного отделения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. Модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала и изменения темпа его прохождения с учетом индивидуального развития при соблюдении дидактических требований.

Национально – культурные.

Содержание дошкольного образования в дошкольном отделении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В дошкольном отделении реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного отделения. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Воспитанники дошкольного отделения приобретают знания о национальных особенностях, культурных традициях других народов мира.

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного отделения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С последней недели декабря и по 2 неделю января устанавливаются зимние каникулы. В дни каникул и в летний оздоровительный период отменяются специально организованные занятия специалистов, непосредственно образовательная деятельность воспитателей с детьми. Создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Ежеквартально в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры ООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7 Мониторинг освоения воспитанниками ООПДО и развития интегративных качеств.

Для оценки освоения воспитанниками дошкольного отделения областей образовательной программы сотрудниками был разработан мониторинг.

Мониторинг детского развития проводится педагогами, ведущими совместную деятельность с дошкольниками два раза в год (в сентябре и мае). Данные о результатах заносятся в таблицу в рамках образовательной программы -мониторинг формирования **необходимых навыков и умений по образовательным областям**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей **необходимые навыки и умения по образовательным областям, показатели развития интегративных качеств личности ребенка (Приложение 1).**

Оценка уровня развития:

- низкий (большинство компонентов недостаточно развиты)
- средний (соответствует возрасту)
- высокий

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям

Учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе ДО выстраивается на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва. 2012.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Весь образовательный процесс в ДО строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область Основное содержание работы	Программы	*Методики, пособия, технологии
1. «Физическое развитие»: - формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; - гармоничное физическое развитие; - развитие физических	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»-М.: Мозаика-Синтез, 2012. Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»-СПб: Детство-пресс, 2012 г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»-М.: Мозаика-синтез, 2012 г. Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому

качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом самосовершенствовании. - охрана здоровья детей; - формирование основы культуры здоровья; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		воспитанию детей в ДОУ» - СПб: Детство-пресс, 2012 Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде»-СПб: Детство-пресс, 2012 Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников», «Вако», 2012. Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке», С-Пб: Детство-пресс, 2012. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», М.: Владос, 2001 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986 Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»-СПб: Детство-пресс, 2014 г. Е. Ульева «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребёнка»-М.: Мозаика-Синтез, 2013 г. Средний дошкольный возраст Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в средней группе, М.: Мозаика-синтез, 2012 г. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2005. Старший дошкольный возраст Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в старшей группе, М.: Мозаика-синтез, 2012 г. М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет».-М.: ТЦ «Сфера», 2004.
2. «Познавательное развитие»: - развитие у детей познавательных интересов; - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.)	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», М.: ТЦ «Сфера», 2012. О.В. Дыбина «Что было до...», М.: ТЦ «Сфера», 2011. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование. С-Пб: Детство-пресс, 2011. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез, 2012.

продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.		«Математика до школы» СПб : «Детство-пресс», 2003. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» СПб: Детство-пресс, 2002. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.: Сфера, 2005 г. Т.А. Шорыгина «Зелёные сказки»-М.: Книголюб, 2004 г. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»-М.: Мозаика-синтез, 2014 г. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»-М.: Мозаика-синтез, 2013 г. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., Просвещение, 1989 И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»-М.: Сфера, 2013 г. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»-М.: Сфера, 2007 г. Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова «Мир природы и ребёнок»-СПб: Детство-пресс, 2003 г. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»-М.: Просвещение, 1991 г. <i>Средний дошкольный возраст</i> Е. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» Сфера 2012 г. Н.Алешина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Москва 2014 год С. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Владос 2001 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика – Синтез. 2007 Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»-СПб: Детство-пресс, 2013 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду»-М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»-СПб: Детство-пресс, 2001 г. С.Н. Николаева «Юный эколог»-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. <i>Старший дошкольный возраст</i>
---	--	--

		Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» выпуск 1, старший возраст, Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» выпуск 2, старший возраст, Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, Москва 2014 год Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников» 5-6 лет, М.: Сфера, 2015 год Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2005 Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»-СПб: Детство-пресс, 2013 г. Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»-СПб: Детство-пресс, 2013 г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика»-Воронеж: Учитель, 2006 г. С.Н.Николаева «Юный эколог»-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. «Давайте поиграем» под ред. А.А. Столяра-М.: Просвещение, 1991 г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»-Воронеж: Учитель, 2006 г.
3. «Речевое развитие»: - овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи (лексической	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.)	Т.А. Куликовская «Сказки – пресказки», С-Пб: Детство-пресс, 2012. И. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи»-М.: Аквариум, 1995 г. Н.А. Кнушевицкая «Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир»-СПб: Детство-пресс, 2012 г. В.В. Волина «Занимательное азбуковедение»-М.: Просвещение, 1994 г. Е.Г. Карельская «Логопедическая азбука для говорунгов и грамотеев»-М.: Дрофа, 2007 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»-М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.		<i>Средний дошкольный возраст</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2005. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» Сфера 2011 год Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» средняя группа-М., 2009 г. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»-Воронеж: Учитель, 2005 г. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет»-М.: Вентана-граф, 2013 г. «Книга для чтения в детском саду и дома»-М.: Оникс, 2011 г. <i>Старший дошкольный возраст</i> И.А. Модина «Освоение детьми 5-7 лет образовательной области «Коммуникация»- Волгоград: Учитель, 2013 г. Гербова В.В. Развитие речи. 4-6 лет. М., Владос. 2003 Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет»-М.: Вентана-Граф, 2012 г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» развитие речи-Воронеж: Учитель, 2006 г. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» старшая группа- М.: Школьная Пресса, 2009 г. «Хрестоматия для старшей группы»-М.: Самовар, 2013 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4.«Социально-коммуникативное развитие»: - формирование первоначальных представлений социального характера; - включение детей в систему социальных отношений; - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам	Примерная образовательная программа «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»-М.: Мозаика-синтез, 2006 г. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Весёлый этикет»-Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999 г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ «Сфера», 2005. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»-М.: Мозаика-синтез, 2012 г. Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»-Книголюб, 2002 г. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки»-Сфера, 2014 г. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки»-Сфера, 2014 г.

и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - формирование положительного отношения к труду; - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к	ости детей дошкольного возраста» Г.Т. Алифанова «Петербургское дение для малышей от 3 до 7 лет»	Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки»-Сфера, 2014 г. Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова «Играем и учимся дружить»-М.: Сфера, 2013 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»-М.: Мозаика-синтез, 2014 г. А. Тяжлова-Лукиных «Родина моя»-СПб, 2000 г. Л. Стрелкова «Войди в Тридцатое царство»-М.: Новая школа, 1995 г. Средний дошкольный возраст Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Н.В. Краснощёкова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры», С-Пб:ТЦ «Сфера», 2010. Старший дошкольный возраст Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?», С-Пб: Детство-пресс, 2011 Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», С-Пб: Детство-пресс, 2012 Н.А. Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге»-СПб: Паритет, 2012 г. Н.А. Гурьева «Детям о Стрельне, Петергофе и Ораниенбауме»-СПб: Паритет, 2012 г.
--	---	---

правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;		
5.«Художественно-творческое развитие»: - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; - удовлетворение потребности детей в самовыражении; - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. - развитие музыкальности детей; - развитие способности эмоционально воспринимать музыку; - развитие посильные способы музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	1. «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.)	Музыка А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ТУТТИ» СПб Муз. палитра 2012 г. А.И Буренина, «Программа по ритмической пластике детей 3-7 лет «Ритмическая мозайка» СПб Муз. палитра 2012 г Т.Э. Тютюнникова «Творческое музицировали, импровизация и законы бытия.» М. УРСС. 2012г. А.И. Буренина, М.И. Родина «Кукляндия» СПб Муз. палитра 2008 г. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду с 2-7 лет» Мозайка-синтез 2006г. А.А. Даньшова, Г.Я. Даньшова, Г.В. Листопадов «Играем и поем вместе» Волгоград, учитель 2014 г. Т.Э. Тютюнникова Методика начального музыкального воспитания «Под солнечным парусом» СПб Муз. палитра 2008 г В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. Аркти» 2001г. Г.П. Иванова «Коррекция развития эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. «Театр настроений» Москва 2006г. А.И. Буренина «Театр всевозможного» СПб 2002г. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Мозайка-синтез 2008г. З. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада»-М.: Айрис пресс, 2006 г. З. Роот «Праздники в детском саду»-М.: Айрис пресс, 2006 г. Изобразительная деятельность А.В. Никитина «Нетрадиционные техники

		рисования в детском саду», СПб : «Каро», 2010 И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М.: «Сфера», 2008. Е.Н. Столярова «Чудеса древнего искусства»- СПб, 1995 г. О.Сухаревская «Оригами для самых маленьких»- М.: Айрис пресс, 2010 г. «Объёмная аппликация»-СПб: Детство-пресс, 2002 г. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»- СПб: Детство-пресс, 2002 г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»-М.: Просвещение, 1991 г. <i>Средний дошкольный возраст</i> Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.М., Мозаика – Синтез, 2007 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа-М.: Цветной мир, 2012 г. <i>Старший дошкольный возраст</i> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО»- Воронеж: Учитель, 2006 г. Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М., Мозаика – Синтез, 2007 Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности» (ст. и подг. гр.), СПб : «Каро», 2009. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»-М.: Сфера, 2007 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
--	--	--

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

2.2.1 Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДО нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в

современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

**Модель годового комплексно-тематического планирования
воспитательно-образовательного процесса**

месяц	Названия тем
сентябрь	1. До свидания лето, здравствуй детский сад. День знаний 2. Мой дом, мой город, моя страна, моя планета. 3. Урожай 4. Краски осени
октябрь	1. Животный мир 2. Я – человек 3. Народная культура и традиции 4. Наш быт
ноябрь	1. Дружба, день народного единства 2. Транспорт 3. Кто как готовится к зиме 4. День матери
декабрь	1.Здравствуй, зимушка – зима 2. Город мастеров 3. Здравей-ка 4.Новогодний калейдоскоп
январь	1.Новогодний калейдоскоп 2. В гостях у сказки (две недели в мл. и ср. группе) 3. Этикет
февраль	1.Моя семья 2. Азбука безопасности 3. Наши защитники 4. Маленькие исследователи
март	1. Женский день 2. Миром правит доброта 3. Весна шагает по планете 4. Встречаем птиц
апрель	1.День смеха. Цирк, театр. 2. Космос. 3. Быть здоровыми хотим 4. Волшебница вода
май	1. Праздник весны и труда 2. День Победы 3. Мир природы 4. Вот какие стали мы большие.

2.2.2 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни

ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте

дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.3 Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

Здоровье является важнейшим показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в отделении дошкольного образования представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В отделении дошкольного образования разработана система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию работы с детьми, организацию работы с кадрами, взаимосвязь с родителями, взаимосвязь со сторонними организациями.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Цель физического развития: укрепление физического, психологического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<i>Задачи физического развития.</i>		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма	Образовательные: - формирование жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными особенностями развития	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее,

- всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	- развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	гармоничное развитие ребенка - воспитание потребности в здоровом образе жизни.
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития.		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа - словесная инструкция	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений в соревновательной форме

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	<i>Ежедневно во время проведения режимных моментов</i>
Закаливание (воздух, вода, солнце)	Ежедневно во время проведения режимных моментов
Игровая пятиминутка (бодрящая гимнастика)	После сна каждый день
Динамические паузы	Во время совместной образовательной деятельности с детьми 2-5 мин по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Спортивные игры Подвижные игры
Пальчиковая гимнастика	с подгруппой и всей группой ежедневно
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы

Технологии обучения здоровому образу жизни	Ежедневно во время проведения режимных моментов
Физкультурные занятия	Три раза в неделю. 2 занятия - в спортивном зале 1 занятие - на улице
Утренняя гимнастика	Ежедневно: в музыкально-физкультурном зале, в группе, на свежем воздухе
Элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол)	Один раз в неделю в физкультурно-музыкальном зале, на прогулочных площадках.
Занятия по обучению здоровому образу жизни	Ежедневно в режимных процессах, как часть и один раз в неделю, как целое занятие по познанию
Точечный самомассаж	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурно-музыкальном зале, в группе, на прогулке
Катание на лыжах	Со старшего дошкольного возраста
Катание на велосипеде;	Ежедневно в летний оздоровительный период со старшего дошкольного возраста
Скольжение по ледяным дорожкам.	Индивидуально, со старшего дошкольного возраста

Модель двигательного режима детей дошкольного отделения

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в отделении дошкольного образования разработана рациональная модель двигательной активности.

В отделении дошкольного образования созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурно-музыкальный зал, игровые прогулочные площадки, физкультурный уголок в группе.

№	Виды занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации	Формы
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	- традиционный комплекс; - подвижные игры;
1.2.	Двигательная разминка во время перерыва между	Ежедневно	- игровые упражнения; - подвижные игры на ориентирование в

	занятиями с преобладанием статических поз		пространстве; - двигательное задание.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности с детьми, 1-3 мин.	- упражнения для развития мелкой моторики; - имитационные упражнения; - общеразвивающие упражнения.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	- подвижные игры; - спортивные упражнения; - двигательное задание с использованием полосы препятствий; - упражнения в основных видах движений; - элементы спортивных игр.
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	- дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной активности; - упражнения на формирование осанки и стопы; - двигательное задание.
1.6	Совместные игры в помещении малой и средней подвижности	Ежедневно	
1.7	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей 5-10 мин.	- разминка в постели; - игровые упражнения;
1.8	Хождения по ребристым дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна (по мере постепенного подъема детей), 5-7 мин.	- хождения по ребристым, дорожкам; - сюжетные задания; - использование нестандартного спортивного оборудования.
2.Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня			
2.1	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (2- в зале, 1 - на улице)	- традиционное; - игровое; - сюжетно-игровое; - тренировочное; - по интересам детей; - комплексное; - контрольно-проверочное;

			- тематическое; - диагностическое.
2.2	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно	-игровые упражнения -двигательные задания -упражнения для развития мелкой моторики
2.3	НОД по музыке	2 раза в неделю	- традиционное - игровое - развлекательное - театрализованное - тематическое - комплексное - интегрированное
3. Самостоятельная двигательная деятельность			
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
4.1	День здоровья	1 раз в квартал	- игры и упражнения; - спортивные игры; - подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; - физкультурно-музыкальные развлечения
4.2	Неделя здоровья (каникулярная неделя)	1 раз в год (январь)	- подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; - фрагмент из физкультурного досуга. - физкультурно-музыкальные развлечения
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 – 3 раза в год,	- игры и упражнения; - спортивные игры; - упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; - игры – эстафеты; - музыкально-ритмические движения.
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	- игры – развлечения - музыкальные (подвижные) игры
4.5	Музыкальные вечера развлечений	1 раз в месяц	-игры-развлечения -музыкальные игры

4.6	Спортивные праздники	2 раз в год	-игры и упражнения - спортивные игры - игры-эстафеты -музыкально-ритмические движения
4.7	Дальние прогулки (поход)	1 раз в год в летний период времени	-подвижные игры -игры-развлечения
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа дошкольного отделения и семьи			
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях дошкольного отделения	Подготовка и проведение зимних и летних олимпийских игр, физкультурных досугов, праздников, соревнований, дня здоровья; посещение открытых мероприятий, мастер-классов	- подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; - фрагмент из физкультурного досуга. - физкультурно-музыкальные развлечения

Двигательный режим средне-старшей группы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников

При разработке режима двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Режимные моменты	4-5 лет	5-6 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
НОД по физкультуре в зале	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.
НОД по физкультуре на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки	1-3 мин.	1-3 мин.

во время занятий		
НОД по музыке	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	1ч	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
Корригирующая гимнастика после сна	5-7 мин.	10-12 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30-40 мин
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)	
Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Направления	Содержание
Оздоровительное:	- утренняя гимнастика; - закаливание; - физкультминутки; - прогулки; - динамические паузы; - гимнастика после сна; - гигиенические процедуры.
Медицинское:	- оздоровление; - вакцинация против гриппа (индивидуально по желанию родителей);
Педагогическое:	- физкультурные занятия; - подвижные игры; - спортивные праздники и развлечения; - музыкальные занятия; - туристические походы; - самостоятельная двигательная деятельность.

Общие оздоровительные мероприятия

Направление	Содержание
-------------	------------

Питание:	- соблюдение режима питания - витаминизация блюд - профилактика гриппа (применение лука и чеснока и др.) - соблюдение гигиенических норм и правил при организации питания детей и приготовления пищи - создание положительного тона во время приема пищи (сервировка стола и т.д.) - обучение детей правилам здорового питания.
Закаливание:	- обширное умывание - мытьё ног после прогулки в летний период - босохождение - сон с притоком воздуха

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы	
	4-5 лет	5-6 лет
Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 °C	+ 20 °C
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	до 0 °C	до -5 °C
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная	

Физкультурны е занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:	
	до - 15 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры	
	+ 20 °С	+ 20 °С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - обливание ног.	

2.4 Организация деятельности по познавательному развитию детей

Цель познавательного развития – полноценное интеллектуальное развитие личности ребенка-дошкольника.

Основные задачи познавательного развития:

- Развитие речи и форм речевого общения, коммуникативных способностей
- Формирование представлений об окружающем мире
- Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира
- Развитие психических процессов и явлений
- Формирование начал экологической культуры
- Формирование представлений о правилах построения устной и письменной речи
- Обеспечение работы по подготовке детей к письму, обучению грамоте
- Развитие осознанной речевой активности
- Формирование элементарных математических представлений

Условия для познавательного развития детей дошкольного возраста.

1. Зоны познавательно-речевого развития в группах
2. Занятия по подгруппам
3. Методическое и дидактическое оснащение
4. Центры книги в группах

5. Оборудование для экспериментальной деятельности
6. Работа МО воспитателей по интеллектуальному развитию детей
7. Повышение компетентности педагогов.

Организация деятельности по познавательному развитию детей.

Условия для познавательного развития детей	Формы организации	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Центр природы Центр экспериментальной деятельности. Центр конструктивной деятельности. Центр развития речи Книжный центр Центр патриотического воспитания. Музыкальный центр Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по ознакомлению с окружающим миром, речевому развитию, ознакомлению с художественной литературой, конструированию, математическому развитию. Дидактические игры и упражнения. Развлечения, викторины, детское экспериментирование, моделирование.	Оформление информационных стендов для родителей. Привлечение родителей к проведению развлечений. Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование. Дни открытых дверей. Проведение круглых столов. Проведение открытых занятий по всем видам деятельности. Просмотр режимных моментов родителями. Организация выставок детского творчества совместно с родителями.	ГБОУ школа № 411 «Гармония» Библиотека №2 имени В Гущина

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Вербальные
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация	Игра	Труд в природе	Экспериментальная деятельность	Рассказ Беседа

	фильмов, мультфильмов	Дидактические игры -предметные -настольно- печатные -словесные -игр. упр. -игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)	Индивидуа льные поручения Коллектив ный труд		Чтение
Кратковременн ые					
Длительные					
Непосредствен ные					
В специально созданных условиях					

Система работы по формированию элементарных математических представлений

Методы и приёмы		
Наглядные	Словесные	Практические
Дидактический материал Иллюстративный материал Схемы Алгоритмы Образец Демонстрация Сюрпризный момент	Объяснение Вопросы Словесные указания Образец Словесные игры Игры соревновательного характера	Практические задания Сравнение предметов (наложение, приложение) Счёт

Формы организации занятий по формированию элементарных математических представлений

1. Занятия
 - комплексные
 - фронтальные
 - подгрупповые
 - индивидуальные
2. Математические развлечения
3. Закрепление математических представлений в творческой деятельности
4. Игры
 - дидактические
 - сюжетные
 - настольные
 - словесные
5. Закрепление знаний по ФЭМП на прогулке

Система работы по детскому конструированию

Виды детского конструирования	Формы организации обучения конструированию
• Из строительного материала	• По модели

• Из бумаги • Из природного материала • Из деталей конструкторов (с разными способами крепления) • Из крупногабаритных модулей • Из бросового материала	• По замыслу • По условиям • По теме • По образцу • По чертежам и схемам • По показу • По словесной инструкции • Каркасное конструирование
---	---

Организация детского экспериментирования

Живая природа	Неживая природа	Человек
• Особенности сезонов в разных климатических зонах • Приспособление живых организмов к окружающей среде	• Воздух • Вода • Почва • Электричество • Звук • Вес • Свет • Цвет	• Функционирование организма • Рукотворный мир • Материалы и их свойства • Преобразование предметов

2.5 Организация деятельности по речевому развитию детей

Основная цель: формирование устной и письменной речи и навыков речевого общения с окружающим.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- формирование словарного запаса, освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Развитие речевого дыхания, формирование фонематического восприятия.
- формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по числам, родам и падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование
 - Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь
 - монологическая речь (рассказывание)
 - Формирование интонационно-выразительной стороны речи
 - развитие темпа и ритма речи
 - развитие громкости и плавности речи
 - развитие интонационной и языковой выразительности речи
 - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи и подготовка детей к обучению грамоте
 - Ознакомление детей с художественной литературой

Принципы развития речи

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- принцип развития языкового чутья
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда
- обучение родной речи на занятиях
- художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр
- занятия по другим разделам программы

Методы развития речи

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, серии сюжетных картинок, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;
- составление коллективных рассказов детей;
- творческое рассказывание из собственного опыта.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры – драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- хороводные игры.

2.6 Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Цель художественно-эстетического развития – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.

Основные задачи художественно-эстетического развития:

- Формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства
- Приобщение детей к высокохудожественной литературе
- Развитие художественных способностей ребенка (музыкальных, литературных, изобразительных)
- Развитие детского творчества
- Формирование умения интегрировать различные виды художественной деятельности

Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию

Условия для художественно-эстетического развития детей	Формы организации	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
- Музыкальный зал. - Уголки творчества в группах (изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельность). - Групповая, подгрупповая и индивидуальная работа музыкального руководителя с детьми. - Повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому образованию детей.	- Занятия по музыкальному развитию. - Занятия по изобразительной деятельности. - Занятия по конструированию. - Развлечения. - Праздники. - Концерты. - Выставки детских работ - Фотомастерские - Чтение художественной литературы. - Литературная, музыкальная гостиные - Экскурсии	- Совместные с родителями праздники и развлечения. - Представление семейного опыта. - Дни открытых дверей. - Творческие и литературные вечера. - Изготовление атрибутов к праздникам.	

Система музыкального воспитания с детьми

Задачи:

Развитие музыкально-сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста.

Овладение исполнительской деятельностью.

Развитие способностей: музыкальных, творческих, художественных, интеллектуальных, физических.

Развитие познавательных процессов и личностных новообразований, обеспечивающие успешность овладения ребенком музыкальной деятельностью.

Фронтальные музыкальные занятия

- Комплексные
- Тематические
- Традиционные

Праздники и развлечения

Игровая музыкальная деятельность

- Театрализованные музыкальные игры

- Музыкально-дидактические игры
- Игры с пением
- Ритмические игры

Использование музыкальных произведений на занятиях и в режимных моментах

Совместная деятельность взрослых и детей

- Театрализованная деятельность
- Ансамбли

Индивидуальные музыкальные занятия по плану музыкального руководителя

- Творческие занятия
- Развитие слуха и голоса
- Упражнения в освоении танцевальных движений

Структура организации работы по художественному воспитанию детей

Формы изобразительной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, свободная деятельность.

Виды изобразительной деятельности:

Аппликация

Рисование

Лепка

Конструирование

Ручной труд

Методы изобразительной деятельности: обучение технике вырезания, обучение техникам работы с пластилином, обучение техническим навыкам рисования, развитие конструктивных навыков

2.7 Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Цель социально-коммуникативного развития – освоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности и включение детей в систему социальных отношений

Основные задачи социально-нравственного развития:

- Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций
- Воспитание патриотизма и интернационализма на основе ознакомления с культурными ценностями России и других стран
- Формирование интереса к родному городу, его географии, истории и культуре
- Воспитание качеств социальной личности ребенка: нравственные общечеловеческие и национальные ценности, национальные обычаи, традиции, праздники

Организация работы по социально-коммуникативному воспитанию

Условия для социально-коммуникативного развития детей	Формы организации	Взаимодействие с семьей	Взаимодействие с социумом
Уголки нравственно-патриотического	Занятия и беседы на темы социально-	Консультации, беседы с родителями	Начальная школа Библиотека школьная

воспитания и речевого развития в группах старшего дошкольного возраста. Уголок сюжетно-ролевой игры. Книжный уголок. Уголок уединения в группах. Повышение квалификации педагогов	коммуникативного воспитания. Развлечения, досуги, экскурсии, викторины. Творческие выставки, галерея детских рисунков. Тематические творческие мастерские. Фотомастерские. Праздники патриотического содержания (День города, День защитника Отечества и др.) и традиционные народные праздники. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, диафильмов. Составление детских рассказов и рассуждений на темы: о семье, о городе, о себе, о своих друзьях.	о значимости социально-коммуникативного воспитания в семье. Мини-библиотека для родителей. Анкетирование родителей. Открытые занятия. Совместные праздники, развлечения, досуги. Совместные экскурсии.	Участие в районных методических объединениях.
--	--	--	--

Организация игровой деятельности

Игры			
Творческие игры		Игры с правилами	
Со строительным материалом	Режиссёрские	Дидактические	Подвижные
С природным материалом	Сюжетно-ролевые	По содержанию: Математические Природоведческие Речевые и т.д.	По степени подвижности: малой Средней Большой подвижности

С водой	Театрализованные	По дидактическому материалу: С предметами и игрушками Настольно-печатные	По преобладающим движениям: С прыжками С перебежками и др.
С песком			Используемые предметы: мячи, ленты и тд.

2.8 *Система работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного решаются через реализацию содержания парциальной программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: 1) формирование умений самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт

2) овладение способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Основные принципы программы:

принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

В образовательном процессе используется содержание следующих тем программы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

Увязанность программы с обязательной частью основной образовательной программы

Эта программа помогает формировать интегративное качество ребенка – способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Место программы в образовательном процессе группы:

Программа отражена в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса, планировании непосредственно-образовательной деятельности и предметно-развивающей среде.

Взаимодействие с педагогами дошкольного отделения реализуется через:

- плановое взаимодействие с воспитателями и специалистами дошкольного отделения;
- консультации для воспитателей;
- выступление на методических объединениях.

Работа с родителями содержит план работы с родителями, информацию для родителей (информационные листы, папки-передвижки).

№	Тема программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДО, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы
				Средне-старший возраст
1.	«Ребёнок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Я –человек» «Моя семья»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
		Опасные ситуации с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья», «Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета»	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны	«Моя семья»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой

		незнакомому взрослому.		гребешок» р.н.с.)
		Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
2.	«Ребёнок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными.	«Краски осени» «Здравствуй, зимушка-зима» «Весна шагает по планете»	Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».
3.	«Ребёнок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Азбука безопасности» «Наш быт»	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»

4.	«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	«Здоровей-ка» «Быть здоровыми хотим»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
6.	«Ребёнок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Транспорт» «Азбука безопасности»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по

Часть 2. Вариативная часть.

Приоритетные направления вариативной части программы:

1. Эколого - биологическое.
2. Художественно-эстетическое.

1. Направление эколого - биологическое.

Программа «Матушка - природа».

Цель программы «Матушка - природа»:

Экологическое воспитание через региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе). Становление у детей научно – познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- знакомить с флорой и фауной Уссурийской тайги;
- формировать умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами Уссурийской тайги;
- воспитывать культуру поведения и деятельности в природе;
- Реконструировать экологическую тропу;
- расширять и обобщать знания детей об основах ЗОЖ и ОБЖ.
- Знакомить с историей села и жизнью коренных жителей.

Основные принципы работы:

- Поскольку мышление дошкольников является наглядно- действенным, и наглядно- образным, основной упор делается на наблюдение, эксперимент, экскурсии и собственную продуктивную деятельность детей в природе. В качестве одного из главных средств формирования экологической культуры составители выделяют метод моделирования – это определено особенностями развития познавательной сферы дошкольников.

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, проживающих на территории Красноармейского района Приморского края. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Формирование экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально- положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Красноармейский район, праздниками, событиями общественной жизни района, символиками Красноармейского района и РФ, декоративно-прикладным искусством.
- с.Вострцево Красноармейского района –одно из многонациональных сел Приморского края. Региональный компонент составлен с учетом региональных особенностей Красноармейского района Приморского края, который предусматривает следующие направления деятельности:

Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (удэгейских, русских,украинских и др), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики МКДОУ ЦРР-д/с №12
- совершенствование физического развития детей через народные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное. (Безопасность, социализация, труд)

Использование регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Красноармейского района, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи, полиции.

Речевое развитие. (Развитие речи чтение художественной литературы)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в с.Вострцево Красноармейского района.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского, удэгейского и других народов, проживающих в Красноармейском районе , устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности;

4 Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами народного музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Красноармейском районе .

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями, русских и других народов.

Перспективный план программы «Матушка-природа».

Тема занятия	Программное содержание	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Работа с моделями
1.Живая и неживая природа	Обучение умению различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы. Формировать умение выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных	Игра «Живое-неживое» «Летает-не летает» «Угадай, что в мешочке», «Съедобное-несъедобное» Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок» «О связи неживой и живой природы».	Проведение серии наблюдений «Живое-неживое» Рассматривание иллюстраций из пособия «Природные явления и объекты»	Работа со схемой «Живое-неживое»; придумывание условных обозначений для понятий живая и неживая природа Придумывание условных обозначений для понятий свет, тепло, вода, почва. Составление схемы «Что нужно для роста и развития живого организма»
2.Как все живое растет?	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди-являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение	Чтение В. Сутеев «Под грибом» Д/и «Времена года» (Видоизменение растений по временам года) Рассматривание схем-пособий «Одуванчик», «Лягушка».	Опыт «Посадка фасоли» Рассматривание иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных»	Составление схемы «Развитие живого объекта». Экологическая задача с элементами моделирования «Так было весной. Что произойдет летом и осенью?»
3.Рада скатерть, хлебушку, он на ней как солнышко	Формировать у детей представление о том, что хлеб (злаковые культуры) крестьяне выращивают в поле. Уточнить	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Д/и «Ботаническое лото», «Ромашка». Экскурсии на поле,	Замешивание теста для пирожков	Составление алгоритма «Как поставить тесто для пирожков», «Откуда хлеб пришел»

	представление детей о последовательности трудовых операций при выращивании злаковых культур. Расширять знания детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий. Воспитывать привычку бережного отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба и хлебопека, подчеркивая значимость их труда	в пекарню, на мельницу.		
4.Что такое заповедник? 5.Для чего нужна Красная книга	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут.охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять	Чтение Г. Снегирев «Про птиц», Г. Скребицкий, рассказы о животных	Просмотр видеофильма «Заповедники России»	Составление, совместно с детьми, «Красной книги Бузулукского края», с использованием опорных сигналов
6.»Давным давно»	Знакомит детей с историей жизни удэгейцев	П/И «Море волнуется»	Рассматривание альбома «Из жизни удэге» Просмотр презентации о жизни удэгейцев.	Макет «Удэгейское жилище»
7.Неживая природа	Обучение умению выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных	Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»: «О связи неживой и живой природы».	Рассматривание иллюстраций из пособия «Природные явления и объекты»	Придумывание условных обозначений для понятий свет, тепло, вода, почва. Составление схемы «Что нужно для роста и развития живого

				организма»
8. Кто главный в лесу? Живые цепочки	Уточнить представление детей о лесу и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное», уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.	Чтение сказки В. Бианки «Сова», игра по сказке; чтение произведений Е. Чарушина: «Заяц», «Лиса», «Волк» Игры: «Что в лесу растёт?» «Кто в лесу живёт?» «Сведение лесов» Домашнее задание: Подобрать литературу о питании обитателей леса	Наблюдение за кошкой, определение кем она является: хищником или травоядным животным	Составление схемы «Цепочки питания». Экологическая задача с элементами моделирования: «В лес пришли лесорубы. Что будет?»
9. Сравнение песка, глины и камней	Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней: учить детей сравнивать материалы, правильно называть их особенности. Дать представление о том, где данные материалы находятся в природе, как они добываются, как их использует человек.	Игры на участке с использованием песка, камней и глины. Знакомство с их свойствами. Подбор экспонатов для «Музея камней»	- Рассматривание песка - Сравнение песка с речными камнями - Что тяжелее? - Забьем гвоздик в песок, камень, глину	Составление алгоритма: «Изготовление глиняной игрушки», Схемы «Свойства песка, глины, камней»
10. Царица-водица	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о том где вода встречается в природе (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе	Отгадывание загадок, заучивание стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций. Игры «Ручеек», «Мы-капельки», д/и «Цепочки реки», «Этажи реки»	Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне, опыты с водой, паром, льдом	Моделирование «Как рождается река?» Составление модели соотношения воды и суши на Земле. Схема «Круговорот воды в природе».
11. Удивительные превращения	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды,	Замораживание цветных льдинок Чтение	Опыты с водой из серии	Составление алгоритма действия «Уроки

я Грязнульки на в Чистюльки а	обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания, Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, Активизировать мыслительную деятельность, воображение	Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Вода и ее превращения», «Родник» Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, льде, инее, росе, дожде, снеге О .Тропольской	«Волшебница-вода» наблюдение за водой в разных агрегатных состояниях .	Мойдодыра» (как правильно мыть руки)
12.Уссурийская тайга	Познакомить детей с особенностями природных условий бора; дать элементарные представления о хвойном лесу, как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять знания и представления детей о значимости бора в жизни людей	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега», рассматривание фотографий с видами Уссурийской тайги, рассматривание буклета «Редкие растения и животные родного края», изготовление «Красной книги Уссурийской тайги » Д/И «Есть у елочки друзья», «Живая пирамида»	Поездка в парк «Удэгейская легенда» с родителями, посещение музея бора в лесном техникуме.	Изготовление схемы «Что можно и нельзя делать в лесу». Экологическая задача с элементами моделирования «Легко ли восстановить лес?»
13.История родного края	Знакомство с историей родного села, жизнью коренных народностей ,значением флоры и фауны в жизни удэгейцев	Чтение М.Мохова «Наш край»; П/И «Охотник и звери» Чтение удэгейских сказок «Белка и черепаха», «Ворона и выдра», «Откуда в тайге появились комары и мошки»	Рассматривание иллюстраций	Лепка удэгейской игрушки
14.Кто он: здоровый человек?	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Научить	Д/и «Помоги человечку вырасти»	Практическое занятие «Чистим	Составление схемы «Что хорошо и плохо

	заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение энциклопедии для дошкольников и рассматривание иллюстраций. Чтение книги «Букварь здоровья»	зубы ежедневно »	для здоровья человека», составление алгоритма действия «Режим дня в детском саду и дома»
15.Органы чувств	Знакомство с органами чувств, их значением в жизни человека.	Чтение: «Энциклопедия для дошкольников», «Уроки Мойдодыра». Д/и «На приеме у окулиста, отоларинголога». С/р игра «Больница». Рассматривание иллюстраций из пособия «Органы чувств»	«Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек», «Слепой и поводырь», «Где звенит колокольчик?»	Моделирование на тему «Расскажем все о яблоке» (Что нам поможет увидеть яблоко? Определи по запаху, где лежит яблоко и т.д.)
16.Внутренние механизмы организма человека	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела, познакомить детей с назначением и работой сердца. Познакомить с органами дыхания	Рассматривание альбома «Уроки Айболита». С/р игра «Поликлиника», Д/и «Зарядка» Вырезание кукол из бумаги, сложенной вдвое	Наблюдение за особенностями движения человека, Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы?»	Моделирование «Суставы». «Кровеносная система и сердце»
17.Моя безопасность	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара. Рассмотреть и предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с	Д/и «Доскажи словечко» С/р игры: «Больница», «Дорога», «Пожарные», «Милиция». Чтение «Басенки-безопасенки» Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» (безопасность для малышей)	Практическое занятие «Оказание первой помощи при различных травмах»	Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие)

	предметами			
18.Как растут растения?	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; ознакомление в корнем, его функциями и видоизменениями. Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям	Д/и «Подбери пару» - к семечку - взрослое растение. Игра «От зернышка до булочки», «Следопыты» «Кто быстрее?» «Найди по описанию»	Опыты из серии «Корень»	Составление схемы развития горошины. Придумывание условных обозначений для разных видов корней
19.Где растения любят жить?	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Способствовать установлению причинно следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Знакомство со стеблем, его функциями и видоизменениями	Д/и «Кто где растет?» «Какие части есть у растения?» Составь растение из карточек» «Где у растения ...?» Уход за растениями уголка природы. Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии.	Опыт: «Влияние света, тепла и воды на жизнь растений». Рассматривание комнатных растений со стеблями разного вида Опыты из серии «Стебель»	Условные обозначения условий жизни (много-мало воды, богатая – бедная почва, много – мало света, тепло – холодно), условные обозначения видоизменений стебля
20.Растения – легкие земли	Дать представление о значении растений: показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; ознакомить с функциями и видоизменениями листа. Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природ Ознакомление детей с	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек. Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Зеленый наряд Земли» Серия развивающих игр «Листья» Предварительное знакомство с	Опыт «Как дышат растения?» Рассматривание гербария с листьями разной формы. Опыты из серии «Ли Просмотр видеофильма «Разнообра	Подбор условных обозначений для листьев различной формы. Соотнесение функции и строения листа Моделирование биоценозов пустыни, леса, луга с различными растениями

	многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды и процессы	материалом проекта «Живое-неживое» Д/и «Что где растет» «Что сначала, что потом»	знание растительного мира на Земле». Наблюдения во время прогулок и экскурсий	
21.Сказки удэге	Продолжать знакомить детей с культурой народности удэге	П/ «Море волнуется», «Охотник и звери» Чтение сказок «Жадный Кончуга», «Храбрый Нядге»		
22.Растения, которые украшают нашу жизнь	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними, обогащение словаря.	Д/и «Где спрятался Флорик?», «Растения разных континентов» «Помощники растений» «Ухаживаем за растениями» Уход за растениями уголка природы	Опыты «Какое растение сильнее, пышнее?» Цикл наблюдений за комнатным и растениями	Паспорт комнатного растения: Карточка с условными обозначениями условий жизни для каждого растения, особенностей внешнего вида, мест обитания в природе
23.Культурные и дикорастущие растения	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, о правилах их сбора. Формировать представление о травах, кустарниках и деревьях и умение распознавать эти виды по составным частям	Рассматривание гербария. Д/и «Узнай, чей лист». «С какого дерева листок» «Карлики и великаны» Чтение Н.А. Рыжова «Необыкновенная экспедиция»	Сравнение плодов культурных и дикорастущих растений (Яблоки, плоды малины, смородины)	Работа с кругами Эйлера «Культурные и дикорастущие растения»
24.Строение цветка	Ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Составь букет», «Чем отличаются цветы разных растений», «Найди цветок в букете» Упражнение	Серия опытов из цикла «Цветок»	Составление плана-схемы описания цветка с изображением сенсорных источников получения информации

		«Цветок» (психогимнастика)		
25.Строение плода	Ознакомление со строением плода, его функциями и видоизменениями. Учить детей обобщать растения по существенным признакам, строить суждения с доказательствами.	Д/и «Чьи детки», «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки», «Съедобное- несъедобное», Рассматривание иллюстраций. Муз/дид. игра «Урожай»	«Ветер расселяет деревья по новым местам» «Желуди – семена дуба»	Работа с кругами Эйлера Классификация «Овощи и фрукты», «Плоды растений нашей местности»
26.Видоизм енения цветка и плода. Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?	Выявление знаний детей о различных видоизменениях цветка и плода, умения определять связь строения растения с факторами внешней среды. Закрепить знания детей об овощных культурах. Сформировать представление о нитратах : в каких растениях содержатся и какой вред приносят нашему здоровью. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они не будут опасны.	Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Маленькие путешественницы», сказки «Путешествие горошинки», «Букваря здоровья». Д/и «Я знаю пять овощей, фруктов, ягод, орехов и т.д.»	Опыт «Почему летят семена одуванчика ?» «В розовом ростке спрятан целый дуб» Приготовл ение салата из овощей. Опыты по выведению нитратов.	Схема «Связь строения растения с факторами внешней среды»
27.У Солнышка в гостях	Формировать у детей реалистическое представление о природных явлениях, подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Познакомить со свойствами солнечных лучей	Д/и «День и ночь», «Заря», Чтение: О Секора «Погода в картинках»; поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Опыты из цикла «Солнышк о, солнышко, выгляни в окошечко» Наблюдени я за тенью, сезонными изменения ми в природе	Моделирование с глобусом и лампочкой «Годовое и суточное движение Земли вокруг солнца» Задача «Так было днем. Что произойдет ночью?»
28.Зеленая аптека	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи	Беседа о лекарственных травях, рассматривание набора открыток «Растения на службе у человека»	Практическ ая работа: - заваривани е фиточая - изготовлен	Составление алгоритма действия «Сбор и заготовка лекарственных растений»

	растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений	Изготовление буклета «Зеленая аптека»,	ие луковых капель и чесночных бус - шитье ароматических подушечек	
29.Чудесная кладовая - почва	Дать первоначальные представления о составе почвы. Расширять знания детей о видах почвы, в связи с климатическими особенностями, о приспособленности растений к жизни в различных экосистемах	Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Наша кормилица – земля», «Дождевой червяк», заготовка различных видов почвы для дальнейшей работы на занятии	Опыты из цикла «Роль почвы в жизни растений»	Изготовление модели «Слой почвы» (в стеклянной банке дети слой за слоем располагают глину, песок, чернозем)
30.Посев семян помидоров для выращивания рассады	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение, Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Учить детей приемам посева семян. Учить выращивать рассаду из семян, подвести детей к пониманию того, что для быстрого роста растения необходимо создавать определенные условия.	Наблюдение за ростом лука, комнатных растений. Д/и «Вершки и корешки» Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок об овощах, Беседа «Что можно приготовить из помидор?» Домашнее задание «Лето в банке»	Опыты с проращиванием семян в различных условиях.	Составление алгоритма действия «Посадим рассаду помидоров», изготовление схемы «Рост и развитие растения»
31.Сбережем удивительный мир растений и животных леса	Систематизировать представление о лесе как об экосистеме. Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном), объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное	Д/и «У каждого свой дом» «Живая пирамида», чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, изготовление поделок из природного материала. Домашнее задание:	Рассматривание «Лесные находки», Наблюдение за отдельными растениями: «Ель и сосна», «Деревья нашего участка»	Модель взаимосвязи растений и животных и условий жизни в экологической системе «Лес»,экологическая задача с элементами моделирования «Построим биоценоз»

	поведение в лесу, Продолжить формирование представлений о взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания	во время прогулки в лесу собрать интересные экспонаты для мини-музея группы		
32.День Земли	Дать представление о том, что Земля – общий дом для всех ее обитателей, вызвать у детей стремление к сохранению своего общего дома, как условия для жизни всего живого, способствовать осмыслению своего места среди всех земных обитателей	Д/и «Напоминающие знаки», «Ромашка», «Скорая помощь». Беседа о том, что 22 апреля весь мир празднует День Земли. Работа с глобусом. Труд на участке детского сада по уборке мусора после зимы	Наблюдение за травой, которая появилась из-под прошлогоднего мусора.	Изготовление модели «Земля – наш общий дом»
33.Растения и животные луга, созданы друг для друга	Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг. Закрепить знания детей о названиях луговых растений (иван-чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек, гвоздика). Подвести к выводу о том, что растения луга являются светолюбивыми	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе» Д/и «Что растет на лугу?» «Кто живет на лугу?» Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки» «Удивительный мир шестиногих» «Катя и божья коровка»	Цикл наблюдений за насекомыми. Сбор коллекции муляжей «Насекомые» Наблюдение за одуванчиком	Изготовление модели биоценоза «Луг»,
34.На пруду	Познакомить детей с разнообразием обитателей на поверхности воды и вдоль пруда водных и околоводных организмов. Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода. Вызвать у детей возмущение теми, кто не щадя красоты бросает бытовой мусор или неумело пользуется удобрениями. Учить	Рисование отдельных видов растений и животных водоемов, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Д/и «Я знаю пять рыб» «Звери, птицы, рыбы»,	Наблюдение за обитателями и аквариума	Изготовление модели биоценоза «Водоем»

	детей понимать и правильно судить о бедах природы.			
35.Экологическая система нашего края	Закрепить знания детей об экосистемах. Подвести к выводу о взаимосвязи животных и растений с условиями жизни в экологических системах	Рассматривание иллюстраций из пособия «Природные сообщества» Беседы по картинам	Наблюдение за живыми объектами.	Модели взаимосвязи растений и животных и условий жизни в экологических системах – луг, водоем, лес, город

Требования к знаниям, умениям, навыкам дошкольников.

Ребенок может	Требования к уровню подготовки.
Знать	Правила поведения в природе. Растения Уссурийской тайги: • 5 деревьев. • 3-4 кустарника. • 4-5 садовых цветущих растений. • 6-7 травы леса и луга. • 4-5 лесных ягод и грибов Растения и животных Уссурийской тайги, занесенных в «Красную книгу» РФ и Приморского края. Необходимые условия жизни животных и растений. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений.
Иметь представления.	О способах вегетативного размножения комнатных растений. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. О свето-тене-влажностолюбивых, засухоустойчивых растениях. Об уникальности природы Уссурийской тайги. О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи в жизни и сообществе. О значении природы в жизни человека, о последствиях экологически неграмотного поведения в природе. О природных особенностях человека и ОБЖ.

2.Направление художественно- эстетическое.

Цель:

Формировать у дошкольников эстетические отношения и художественно- творческие способности в музыкальной и изобразительных областях.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов в произведениях искусства, музыки и предметов (явлений) окружающего мира, как эстетических объектов.
2. Ознакомление с универсальным языком искусства, средствами художественно-образной выразительности.

3. Развитие художественно- творческих способностей в продуктивных видах деятельности.

С этой целью реализуется парциальная программа «Цветные ладошки» И.А Лыковой.

Возможности развития у детей.

- способности эмоционального переживания нравственно- эстетического направления;
- способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию.

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает

	разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).
--	---	---

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и

		поддержанию слаженного взаимодействия.
--	--	--

Таблица 4

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам

	по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	(графические схемы, письмо).
--	--	---------------------------------

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

(по Скоролуповой О.А. и Фединой Н.В.)

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	· Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	· Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	· Беседа · Ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	· Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	· Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	· Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	· Чтение · Обсуждение · Разучивание

2.10 Годовой календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастная группа
		Средне-старшая
1	Количество возрастных групп	1
2	Начало учебного года	01.09.2021
3	Окончание учебного года	29.05.2022
4	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
5	Продолжительность учебного года	32 недели
6	Режим работы учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 9 часов ежедневно, с 8.30 – 17.30 час
7	Режим работы в летний период	01.06.2021-31.08.2021
НОД		
8	Начало НОД	9.00
9	Окончание НОД	10.00
10	Регламентирование образовательного процесса на один день	3 дня в неделю 3 занятия по 25 мин 2 дня в неделю 2 занятия по 25 мин
11	Перерыв между НОД	Не менее 10 минут
Организация мониторинга		
12	Сроки проведения диагностики	09.09.21-30.09.21 12.05.22-30.05.22
13	Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	09.09.21-30.09.21 12.05.22-30.05.22
14	Анализ заболеваемости детей	январь, июнь
15	Периодичность проведения собраний	1 собрание – октябрь 2 собрание – май
16	Праздничные и каникулярные дни	4,5 ноября (День народного единства) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 января 2015 (Новогодние праздники) 23 февраля (День защитника отечества) 8,9 марта (Международный женский день) 1,2,3,4 мая 9,10,11 мая (День Победы) 12июня (День России)

2.11 Учебный план на 2021-2022 учебный год

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа, периодичность
		Средне-старшая группа
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ФЭМП, формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности	3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд, социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.	ежедневно
Речевое развитие	Речевая, развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная - рисование - лепка - аппликация - музыка	2 0,5 0,5 2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2
	Двигательная (физическая культура на прогулке)	1
ИТОГО		13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Дежурства Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра Самостоятельная деятельность детей в	ежедневно

	центрах (уголках) развития	
--	----------------------------	--

Средне-старшая группа

Наименование НОД	Количество в неделю	Количество в год
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Социальный мир	1	32
Природный мир	1	32
Ознакомление с худ. литературой	1	32
Развитие речи, обучение грамоте	1	32
ФЭМП	1	32
Музыкальное развитие	2	64
Физическое развитие	3	96
Художественно-эстетическая деятельность		
ИЗО	1	32
Лепка/Аппликация	2	64
Рисование		
ИТОГО	13	416

2.12 Формы организации непосредственно-образовательной деятельности

- подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимая величина образовательной нагрузки в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Образовательная нагрузка в день	Образовательная нагрузка в неделю
средний	40 минут	3 часа 20 мин
старший	50/75 минут	4 часов 10 минут/ 6 часов 15 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В средней группе не превышает 40 минут

в старшей группе 45 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Расписание непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками ОУ

Расписание составлено в соответствии с санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность
	Средне-старшая группа (разновозрастная)
поне дельн ик	<i>Физическое развитие</i> (Физкультурное занятие) 9.00 – 9.25
	<i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> 9.35 – 10.00

вторник	<i>Познавательное развитие (Математика)</i> 9.00 – 9.25 <i>Познавательное развитие</i> (Ознакомление с миром природы) 9.35 – 10.00 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное занятие) 16.40 – 17.05
среда	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Лепка/Аппликация) 9.00 – 9.25 <i>Познавательное развитие</i> (Ознакомление с окружающим) 9.35– 10.00 <i>Физическое развитие</i> (Физкультурный досуг) 15.15 – 15.40 1-ая неделя месяца
четверг	<i>Физическое развитие</i> (Физкультурное занятие) 9.00 – 9.25 <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой) 9.35 – 10.00
пятница	<i>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</i> 9.00 – 9.25 <i>Физическое развитие</i> (Физкультурное занятие на улице) 11.45 – 12.10 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Музыкальное занятие) 16.00 – 16.25

2.14 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешного и системного контакта с родителями в дошкольном отделении разработаны формы взаимодействия с родителями воспитанников с учетом опыта работы педагогов

Формы сотрудничества дошкольного отделения и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	• Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдение • Анкетирование
Информирование родителей	• Родительские собрания • Личные беседы • Передача информации по электронной почте и телефону • Наглядная информация

Консультирование родителей	• Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	• Семинары – практикумы • Мастер – классы • Творческие задания
Совместная деятельность дошкольного отделения и семьи	• Работа Родительского совета • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Семейные фотовыставки • Субботники • Экскурсии

Ежегодно дошкольное отделение составляет годовой план работы с семьями воспитанников

Годовой план работы с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в приемных групп, в холле детского сада	- Распространение педагогических знаний среди родителей - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, оздоровления, жизни ребенка в детском саду	Сентябрь-май	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Сентябрь	Родители детей вновь поступивших в детский сад	Воспитатели групп
Групповые родительские собрания	- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, возрастными особенностями детей - Выбор родительского комитета группы, представителя в попечительский совет учреждения	Сентябрь	Родители групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Музыкальный праздник «День рождения детского сада»	- Формирование положительного имиджа в сознании родителей - Поиск новых форм взаимодействия с родителями	Сентябрь	Родители группы	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Консультация	Реализация единого	Сентябрь	Родители	Воспитатели

«Ребенок и дорога»	воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома		групп	групп Старший воспитатель
Консультация «Здоровое питание – здоровый малыш»	Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Октябрь	Родители групп	Старшая медсестра
Консультация «Учимся играя»	- Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье - Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе	Октябрь	Родители групп	Воспитатели группы Старший воспитатель
Конкурс совместных с родителями творческих работ из природного материала: «Дары осени»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству	Октябрь	Родители групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Мастер-класс родители – детям «Добрый доктор Айболит»	- Поиск новых форм взаимодействия с родителями - Формирование положительного имиджа в сознании родителей	Октябрь	Родители групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Проведение субботника по благоустройству территории дошкольного отделения	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории дошкольного отделения - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом дошкольного отделения и родителями	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп Завхоз
Семейный досуг «А ну-ка, мамочки»	- Знакомство с семейными традициями - Формирование положительного имиджа в сознании родителей	Ноябрь	Родители всех групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Консультация «Ребенок и компьютер»	- Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере	Ноябрь	Родители групп	Воспитатели групп Старший воспитатель

Презентация фотоальбома «Малыши-крепыши!»	- Знакомство родителей с оздоровительной работой детского сада	Ноябрь	Родители средне-старшей группы	Инструктор физического воспитания Воспитатели группы
Групповые родительские собрания	- Активизация педагогических умений родителей - Ознакомление родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели группы Старший воспитатель
«Новый год спешит к нам в гости!»	- Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Родители групп	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Консультация «Организация прогулок всей семьей»	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Вечер памяти «Была война, была блокада»	- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива дошкольного отделения	Январь	Родители групп	Воспитатели групп
Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе»	- Пропаганда среди родителей здорового образа жизни - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей дома	Январь	Родители всех возрастных групп	Инструктор физического воспитания
Семейный проект «Природу края береги»	Формирование экологических знаний и воспитание культуры поведения в природе у детей	Январь	Родители, дети и педагоги всех групп	Старший воспитатель Воспитатели групп
Выставка стенгазет посвященных «Папа и я», «Как папа в армии служил»	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Родители всех групп	Воспитатели групп
Спортивные праздники «Весёлые старты», «Мы весёлые ребята»	- Демонстрация положительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка	Февраль	Родители всех групп	Инструктор физического воспитания Воспитатели групп
Праздничное гуляние «Широкая	Формирование атмосферы общности интересов детей,	Февраль	Родители всех групп	Воспитатели групп

масленица»	родителей и коллектива дошкольного отделения			Старший воспитатель
Праздники к Международному женскому дню «Конкурс красоты» «Лучшее, любимое и только для вас»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям	Март	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Консультация на «Опасности на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Март	Родители всех групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Семейный проект «Книга о вкусной и здоровой пище»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Март	Родители всех групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Экскурсия выходного дня «Верхний парк»	- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников дошкольного отделения Привлечение родителей к знакомству детей с достопримечательностями Петергофа	Апрель	Родители средне-старшей группы	Воспитатели группы
Досуг «Путешествие в Царство Воды»	- Пропаганда среди родителей здорового образа жизни - Привлечение внимания семьи к вопросам экономии и сохранения пресной воды на Земле - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, сотрудников дошкольного отделения	Апрель	Родители подготовительной группы	Инструктор физического воспитания Воспитатели групп Старший воспитатель
Конкурс по изготовлению поделки «Пасхальный сувенир»	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям	Апрель	Родители всех групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Проведение субботника по благоустройству территории дошкольного отделения	- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории дошкольного отделения - Формирование	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели групп Руководитель дошкольного отделения Завхоз

	положительных взаимоотношений между коллективом дошкольного отделения и родителями			
Праздник с приглашением ветеранов «Этот день победы» Возложение цветов к Приморскому мемориалу	- Формирование положительных взаимоотношений между коллективом дошкольного отделения и родителями	Май	Родители всех групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Выпускной вечер «До свиданья, Детский сад!»	- Формирование положительных взаимоотношений между коллективом дошкольного отделения и родителями	Май	Родители подготовительной группы	Музыкальный руководитель Воспитатели группы
Родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год	Май	Родители всех групп	Воспитатели группы Старший воспитатель
Консультация «Ребенок и дорога»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Май	Родители всех групп	Воспитатели групп Старший воспитатель
Консультация «Здравствуй, лето!»	- Обогащение знаний родителей о закаливании летом, о безопасном пребывании ребёнка на природе	Май	Родители всех групп	Воспитатели групп

2.3 Организация режимных моментов

2.3.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Режим дня в МКДОУ «ЦРР-детский сад №12» с.Востречово составлен с учётом 9-часового пребывания ребенка в детском саду (Приложение №2). Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Составлен режим на основе требований соответствующих санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая

2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы МКДОУ ЦРРДС № 12 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МКДОУ - 9 часов;
- ежедневный график работы - с 8.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

В МКДОУ «ЦРР-детский сад №12» организация жизни детей осуществляется по режимам, соответствующим летнему и холодному времени года. В январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении опирается на определенный суточный режим, который представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Суточный режим и построенный на его основе режим дня является гибким и динамичным. Обязательные условия режима дня: длительность бодрствования - 6,5 ч, дневной сон 2-2.5 часа, оптимальное трех разовое питание.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические, сезонные и погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности в течение дня. Это выражается в том, что в осенне-весенний и летний период непосредственно образовательная деятельность выносится на прогулку. Организация режима дня предполагает обязательное включение дневной и вечерней прогулки.
- обязательное сохранение в режиме дня ведущей деятельности детей дошкольного возраста – свободная игра или другая самостоятельная деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.). В младшем возрасте больше времени отводится на режимные моменты, чем в старшем возрасте. Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3 часов. После дневного сна ежедневно проводятся закаливающие процедуры.

Режим дня

(теплый период года)

<i>Деятельность</i>	<i>1 младшей группы (от 1,5 до 3 лет).</i>	<i>Второй младшей- средней группы (от 3 до 5 лет).</i>	<i>Средней-старшей группы (от 4 до 7 лет).</i>
Прием, осмотр детей.. Игровая деятельность.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Завтрак.	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, занятиям. Выход на прогулку.	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность на участке.	9.30 - 9.40	9.30 - 9.50	9.30 - 9.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.40 – 11.30	9.50 – 12.00	9.55 – 12.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30 – 11.45	12.00 – 12.10	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.15	12.10 - 12.40	12.30 - 12.50
Дневной сон.	12.15 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика,	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15

воздушные и водные закаливающие процедуры.			
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45	15.25 – 15.50	15.15 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры и труд детей на участке, индивидуальная работа, работа с родителями.	15.45 – 17.30	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30
Уход домой	17. 30	17.30	17.30

(холодный период года)

<i>Деятельность</i>	<i>1 младшей группы (от 1,5 до 3 лет).</i>	<i>Второй младшей- средней группы (от 3 лет до 5 лет).</i>	<i>Средней-старшей группы (от 4 до 7 лет).</i>
Прием, осмотр детей.. Игровая деятельность.	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45
Утренняя гимнастика.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.45 – 9.00
Завтрак.	9.00 -9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Игры. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к занятиям.	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30	9.20 - 9.30
Образовательная деятельность.	9.30 - 9.40	9.30 – 10.50	9.30 – 11.05
Подготовка к выходу на прогулку.	9.40 - 9.50	10.50 – 11.00	11.05 – 11.15
Прогулка, возвращение с прогулки.	09.50-11.20	11.00 – 12.10	11.15 – 12.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	11.20 – 11.45	12.10 – 12.25	12.25-12.40
Обед.	11.45 – 12.20	12.25-12.50	12.40 – 13.10
Сон.	12.20 – 15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём. Гимнастика	15.00 –15.30	15.00 –15.30	15.00 –15.30

после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры.			
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к занятиям, занятия, работа кружков.	15.50 – 16.00	15.50 – 16.10	15.50 – 16.20
Игры. Подготовка к прогулке.	16.00 – 16.20	16.10-16.25	16.20 - 16.30
Прогулка, индивидуальная работа, работа с родителями.	16.20 – 17.30	16.25- 17.30	16.30 – 17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30

3.2 Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает создание условий для воспитания и обучения детского коллектива в целом, предоставление каждому воспитаннику возможности проявить индивидуальность и творчество, выделение микросреды и макросреды и ее составляющих: природные объекты, физкультурно - игровые, спортивные сооружения в помещении и на участке, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для совместной и индивидуальной деятельности, мебель, соответствующая росту и возрасту детей, игрушки и пособия обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Оборудование помещений должно быть подобрано с учетом безопасного, здоровьесберегающего и развивающего факторов. Воспитанникам предоставлен свободный доступ к игрушкам и игровым пособиям. При подборе игровых пособий учитываются психофизические факторы, исключаются игрушки, провоцирующие детей на агрессивные действия. Пространство групп разделено на зоны, для обеспечения возможности выбирать детьми интересные для себя занятия, а воспитателю организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все групповые помещения условно делятся на 3 сектора: - сектор активной деятельности (50%): зоны двигательной, музыкально-театрализованной, игровой деятельности; - сектор спокойной деятельности (20%): зоны художественной литературы, природы, уединения и отдыха; - рабочий сектор (30%): зоны познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. При этом нет четких границ зонирования, для возможности интеграции игрового пространства. Предметная среда в помещениях ДООУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Оснащение уголков меняется в течение года, в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При построении предметно – пространственной среды в групповых помещениях и кабинетах ДО должны учитываться индивидуальные, возрастные особенности воспитанников и коррекционный компонент. Для обеспечения реализации Программы должны быть созданы условия интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Образовательные области	Тип оборудования
-------------------------	------------------

Социально-коммуникативное развитие	игрушки-предметы оперирования; игрушки-персонажи; маркеры игрового пространства; строительный материал (крупный, мелкий, плоскостной конструкторы); полифункциональный материал; атрибуты для сюжетно-ролевой игры
Познавательное развитие	объекты для исследования в действии, строительный материал, крупный, мелкий, плоскостной конструкторы, образно-символический материал, игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, развивающие игры, нормативно-знаковый материал
Речевое развитие	объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, нормативно-знаковый материал, разные виды театров,
Физическое развитие	Предметы для общеразвивающих упражнений, ходьбы, бега, упражнений, катания, бросания, ловли, ползания, лазанья, балансировки, координации
Художественно-эстетическое развитие	объекты для исследования в действии, игрушки персонажи, иллюстративный материал, детские музыкальные инструменты, предметы для продуктивной деятельности

3.3 Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации в ДО является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы хорошо оснащено и постоянно совершенствуется, т.е. создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируются основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, ведется подготовка к жизни в современном обществе, к обучению к школе, обеспечивается безопасность жизнедеятельности дошкольника, максимально используются разнообразные виды детской деятельности, реализуется их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, осуществляется единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации (предметы среды могут быть перенесены ребенком, т.к. они легкие и безопасные: стол, стулья, материалы, игрушки, модули, коврики, ширмы и т.д.), в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (наличие возможностей для ребенка выделить себе пространство для индивидуальной или парной работы: маленькие коврики, контейнеры с атрибутами, столики, ширмы и т.п.; наличие места для публикации детских продуктов, легкость смены детских работ, возможность самостоятельного размещения ребенком своей работы). Предметная среда группы регулярно анализируется и изменяется.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их интересов. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом особенностей детей. Для детей создаются условия, которые стимулируют их к игровым действиям. Игрушки и пособия размещаются таким образом, что дети самостоятельно могут определять содержание деятельности, намечать план действий и активно решать разнообразные задачи.

В разновозрастной группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В разновозрастной группе ДО предметно-пространственная среда оснащена следующим образом:

- пространство для сюжетно-ролевых игр, в котором в отдельных контейнерах находятся атрибуты для игр «Больница», «Салон красоты», «Магазин». Отдельно создан контейнер «Волшебный сундучок» с бросовым материалом, из которого дети самостоятельно могут создавать необходимые атрибуты для ролевых игр.
- границы игровых зон размыты, одни и те же атрибуты могут быть использованы детьми для разных игр, что способствует взаимопроникновению сюжетов.
- пространство для творческой деятельности «Наша изостудия», в которой дети могут заниматься рисованием, лепкой, аппликацией. Все материалы для творчества находятся в свободном доступе, с учетом роста детей.
- пространство для экспериментирования, которое наполнено развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительными стеклами, пружинками, весами, мензурками и прочим; есть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Часть материала для экспериментирования находится в группе, а часть сосредоточено в коридоре дошкольного отделения в уголке экспериментирования.

Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДО.

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с **возрастными** и **гендерными** особенностями воспитанников. При организации развивающей среды в разновозрастной группе ДО применяется принцип «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности. В группу привнесены необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков - инструменты для работы с деревом, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Для девочек - инструменты для работы с рукоделием, предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.

Примерный набор игровых материалов для среднего и старшего возраста.

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные
	Набор кукол: семья (средние)	2
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
	домашние животные	1
	дикие животные	1
	сказочные персонажи	3-4 разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Корона, кокошник	2-4
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4

Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	2
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
	Корабль, лодка (средних размеров)	2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Набор: военная техника	2-3
	Набор: самолеты (мелкие)	1
	Набор: корабли (мелкие)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наименования
Маркеры игрового пространства		
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Тематические строительные наборы (для	

	мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы		
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Бирюльки (набор)	2
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Городки (набор)	1
	Кегли (набор)	1
	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1

	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	1

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (6 цветов)	На каждого ребенка
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на двоих детей
	Палитры	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 2, 4, 8)	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25)	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	

Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	На каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные	На каждого ребенка

	пластины) (от 62 до 83 элементов)	
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

Примерный набор материалов для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2

Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4-5
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
Микроскоп	1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
Набор для опытов с магнитом	2-3
Компас	1
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
Флюгер	1
Воздушный змей	1
Ветряная мельница (модель)	1
Набор печаток	1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1
Коллекция минералов	1

	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9разные

	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможностям д/с
	Коллекция марок	
	Коллекция монет	
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5
	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих	4-5

	цифр	
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Примерный набор физкультурного оборудования для средне-старшего возраста

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцесброс (набор)		2

	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

